

	FICHA DE PROYECTO DE INVESTIGACION, INNOVACION Y SISTEMATIZACIÓN.	Código: FT-PE-01-05
		Versión: 1
		Página 1 de 11

No. DE FICHA (Año / No. componente /consecutivo) *Corresponde al consecutivo de la ficha mínima	
---	--

1. NOMBRE DEL PROYECTO: Historia de los Saberes Escolares: La educación para la democracia en la escuela 1984 - 2004: El Estado se enseña a sí mismo.

2. RESPONSABLE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- Línea de investigación Historia y Memoria de la Educación y la Pedagogía.
- Valor total del proyecto: \$21.000.000
- Transferencias— \$21.000.000
- Nómina: \$ 8.468.688
- Total: \$29.468.688
- Investigador responsable en el IDEP: Ruth Amanda Cortés Salcedo.
- Teléfono: 3241000 Ext. 900.1
- Dirección. Avenida El Dorado 66 – 63 piso 1.
- Correo electrónico: rcortes@idep.edu.co.

3. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La escuela clásica ha sido muy poco abierta y flexible frente a los cambios que puede llegar a tener el Estado en su relación con la Escuela; no obstante dentro de su mismo transcurrir y en su proceso de cambio hacia una escuela contemporánea como escuela del multiculturalismo, de la apertura y de la flexibilidad, de la diferencia; se ha denotado la presencia de cambios que de una u otra manera orientan la dinámica y el ejercicio del Estado en la Escuela, caso de ello es la presencia de la Cívica, frente a esta situación es necesario preguntarse ¿Cómo el Estado se piensa así mismo?, y ¿Cómo se quiere reproducir formas del Estado en la escuela?.

El Estado quiere enseñarse así mismo en las escuelas, se imagina así mismo para poder enseñarse. Frente a estas lógicas de interrelación del Estado con la Escuela es importante preguntarse igualmente ¿Cómo se reproduce el Estado en la escuela?, ¿Cómo el Estado crea simulacros de instituciones y relaciones entre los sujetos y muestra la imagen del Estado mismo que quiere vea la escuela?, y ¿Cómo se pedagogiza el Estado?, para ver el Estado desde la escuela, como se representa así mismo desde la escuela proponiendo prácticas pedagógicas.

4. ANTECEDENTES

Entre el 21 de octubre y el 21 de diciembre se llevó a cabo en el IDEP la investigación documental en torno a las reformas curriculares de 1984, 1994 y

	Código: FT-PE-01-05	
	Versión: 1	
	Página 2 de 11	

2002 en Colombia donde se analizó el contexto histórico en que ocurren estos acontecimientos educativos. Igualmente se sitió en éstas reformas la incidencia de las ciencias sociales y específicamente en el objetivo de la formación ciudadana en los escolares.

Para ello se tomo como referencia documental la revista Educación y Cultura donde se reviso rigurosamente cada uno de sus ediciones y se selecciono los aportes en torno a los artículos referidos a la reforma educativa de 1984, 1994 y 2002 donde se hizo un análisis de cada una de ellas a partir de categorías propias para el análisis particular, reconociendo el punto de vista de cada uno de los actores y la incidencia en la escuela. Así mismo se llevo a cabo una revisión documental de los libros que actualmente representan los estudios pioneros en Colombia en torno a ciudad, ciudadanía y formación ciudadana.

Esta investigación aportó elementos significativos para identificar los hitos o acontecimientos educativos que han incidido en el currículo y la enseñanza de los saberes escolares especialmente el de las ciencias sociales en su función de formar ciudadanos.

5. JUSTIFICACION

El componente de investigación en educación y pedagogía del IDEP se encuentra orientado básicamente al análisis y fundamentación de los principales programas que conforman la estrategia de calidad y pertinencia del Plan Sectorial de Educación 2008 – 2012, con el propósito de producir resultados que aporten nuevo conocimiento teórico y metodológico que contribuya al avance en las relaciones y en las prácticas educativas y pedagógicas y en el currículo y, por lo tanto, al mejoramiento y la transformación de la escuela, la enseñanza y los aprendizajes.

La calidad sigue siendo un problema por resolver en el sistema educativo distrital, el cual para el IDEP toma la forma concreta de una escasa pertinencia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje del sistema educativo oficial con relación a las demandas cada vez más exigentes que le hace la sociedad (escasa pertinencia en el sentido de que los procesos educativos y pedagógicos de este sistema no han evolucionado según las exigencias de esta llamada sociedad del conocimiento).

Con referencia a la falta de pertinencia de los contenidos y procesos desarrollados en el currículo, los planes de estudios, las metodologías, las didácticas y otros componentes del mismo, siguen siendo estructurados y formulados sin hacer un análisis profundo sobre las demandas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que se perpetúan contenidos que no se sabe para qué puedan ser útiles ni pertinentes al sujeto, dentro de su proceso de aprendizaje ni en su

	Código: FT-PE-01-05	
	Versión: 1	
	Página 3 de 11	

vida en general. Igualmente, se sigue privilegiando el desarrollo de contenidos sobre el desarrollo de procesos.

La investigación educativa y pedagógica es una valiosa posibilidad de construcción de conocimiento que permite generar lineamientos de política y contribuir a la transformación educativa, sin embargo en el sistema educativo distrital no se evidencia una destinación suficiente de recursos a tan importante asunto. Esto es particularmente grave en el campo de la historia de la educación y la pedagogía. La debilidad en la constitución de la memoria educativa y pedagógica de la ciudad, tiene asidero en la forma como se cuenta la historia oficial: cifras, datos, resultados de pruebas, etc., desprovista de las sensaciones y experiencias vividas por maestros, maestras, niños, niñas, jóvenes y demás actores sociales.

Así, la mayor parte de las reflexiones sobre la escuela y la pedagogía, no se alimentan de su pasado vivido y por tanto no se recrean en la posibilidad de sus hallazgos o de reorientarse pensando en otras posibilidades, todas las veces se parte de cero. Estos rastros de experiencias vividas, expresadas en registros diferentes a los oficiales, contadas en relatos, fotografías, viejos edificios o muebles, cuadernos o manuales de enseñanza, narran aquello que hemos sido, hemos dejado de ser o seguimos siendo en el ámbito educativo y pedagógico. (Marín, 2004.)

Parte de esa memoria también está en la disposición de los contenidos a enseñar, y de las intenciones y efectos de esa selección. Al decir de Álvarez (2008) la historia de la educación y la pedagogía poco ha aportado a la comprensión del papel de la escuela en la producción y reproducción de la cultura, pues se ha ocupado de la historia de la escuela como institución, de la historia de las corrientes pedagógicas y de la historia de las políticas educativas, pero no ha profundizado en su relación con la formación docente y con la enseñanza, no ha abordado suficientemente la historia de los saberes escolares, entendiéndolos como complejos procesos donde se ha producido un conocimiento que ha afectado el devenir de la sociedad y de las ciencias mismas.

En ese orden de ideas, al revisar el artículo 41 de la Constitución Política se encuentra que “en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana”. De otro lado, la Ley General de Educación establece las áreas fundamentales, entre ellas, las ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia y para la educación media se prevén, además de las áreas obligatorias para la educación básica, las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

Varias disposiciones han sucedido a la Constitución y a la Ley General de Educación. A nivel nacional, como la publicación de lineamientos curriculares en ciencias sociales, los lineamientos de la cátedra de afrocolombianidad, los estándares en ciencias

	Código: FT-PE-01-05	
	Versión: 1	
	Página 4 de 11	

sociales y de competencias ciudadanas y a nivel Distrital la cátedra de Derechos Humanos y la política de ciclos y de campos de pensamiento, entre ellos el histórico.

Estos saberes escolares han proliferado en busca de la formación de los colombianos en su dimensión política, social e individual. Sin embargo los diagnósticos esbozados por muchas investigaciones es de fracaso en esa tarea, por lo cual se hace necesario emprender estudios que muestren cómo ha operado en la historia reciente del país, y después de la exclusión de la educación cívica del currículo, la formación en Democracia en la escuela a través de los saberes escolares que le son propios.

Para dar algunas respuestas al problema arriba identificado, El IDEP ha diseñado la actividad “Desarrollar proyectos de investigación en la línea temática “Historia y memoria de la Educación y la Pedagogía” que para la vigencia 2011 propone las siguientes investigaciones: 1. Historia de prácticas escolares y saberes pedagógicos (Museo virtual pedagógico), 2. Historia de vida de maestros. 3. historia de políticas educativas y 4. Bicentenario y pedagogía: Conmemoraciones Patrias. Con esta actividad se estará contribuyendo al cumplimiento de la meta para el año 2011, “Realizar 12 investigaciones que contribuyan a la política de calidad de la educación”.

6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL

Aportar elementos para identificar las transformaciones del saber escolar de la educación para la democracia y establecer pautas para responder a la necesidad de que la enseñanza sea pertinente y relevante.

ESPECÍFICOS

- Identificar, localizar y organizar la documentación que constituirá el archivo de la investigación.
- Tematizar los documentos para establecer categorías de análisis.
- Realizar la descripción e interpretación de los documentos con base en las categorías de análisis que den cuenta de la transformación de los saberes escolares de la educación para la democracia dentro del periodo a estudiar.

7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de investigación seleccionada para este estudio recoge lo planteado por Olga Lucía Zuluaga que considera que “la recuperación de la practica pedagógica debe apoyarse ante todo en trabajos históricos que permitan, por una parte, establecer el estatuto epistemológico de la pedagogía y por otro, las condiciones en las que se le apropia como saber” Zuluaga, Olga 1999. Pág.16.

	Código: FT-PE-01-05	
	Versión: 1	
	Página 5 de 11	

Siguiendo la tradición de esta pedagoga y de la tradición de su estudio de investigación (historia de las prácticas pedagógicas en Colombia) las tres instancias metodológicas que precisarían el objeto histórico de la investigación serían la institución, el sujeto y el saber.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Constitución del archivo:

Como toda investigación histórica se ha de recurrir al documento pero el documento que registra lo dicho, siguiendo a Olga Lucía Zuluaga, no es aprehensible sino a partir de las reglas que rigen la formación del discurso. Por eso la construcción del archivo no se pretenderá como una acumulación de documentos que conserva las cosas dichas, sino como la organización de enunciados que conforman los discursos producidos y acumulados por una sociedad, en este caso en torno al tema de la ciudadanía en el ámbito educativo.

Entendido así el archivo, se asume que los discursos sobre educación ciudadana para la escuela se encuentran dispersos en registros que recogen:

- Los conceptos propios de la Democracia y la educación para la democracia.
- Las normas que institucionalizan el saber de la educación ciudadana dadas por los organismos gubernamentales del orden distrital, nacional e Internacional. (Se analizarán leyes, decretos, resoluciones y documentos de política educativa Lineamientos curriculares, estándares de competencias, evaluaciones).
- La adecuación social a que es sometido el discurso para efectos del poder político o económico (textos escolares, literatura, material audiovisual).
- La difusión llevada a cabo por organismos del estado y sociedades de discurso (revistas, periódicos, memorias y discursos).
- La producción de saber por los sujetos de saber que institucionalizan una práctica (propuestas pedagógicas para la educación ciudadana agenciadas desde el Estado o de la sociedad civil).
- O que la configuran (proyectos de investigación sobre la escuela en el tema de la educación ciudadana).
- Los registros propios de las Instituciones y las posiciones de sujeto de saber que puede asumir un maestro (proyectos de investigación e innovación en el aula).

Tratamiento del archivo

- Etapas de instrumentación de registros discursivos: Consiste en la localización y recolección de documentos.
- Etapas de pre lectura de registros: Exploración preliminar de los documentos para elaborar unos primeros criterios para la depuración del corpus y el establecimiento de series documentales.

	FICHA DE PROYECTO DE INVESTIGACION, INNOVACION Y SISTEMATIZACIÓN.	Código: FT-PE-01-05
		Versión: 1
		Página 6 de 11

- c) Etapa de tematización de los registros: Agrupación por categorías de los documentos previamente leídos.
- d) Caracterización de temáticas directrices: Ubicación histórica de la tematización de los registros.
- e) Etapa de establecimiento de sistemas descriptibles: Es el cruce de las series temáticas
- f) Etapa de establecimiento de agrupaciones o cortes históricos: Agrupación de los sistemas descriptibles para realizar la descripción final.

8. RESULTADOS ESPERADOS

- Documento sobre las diferencias de la Educación Cívica y la Educación para la Democracia, en el contexto del Estado de Derecho y el Estado Social de Derecho.
- Dos Socializaciones
- Producción de un artículo publicable en la revista educación y Ciudad

9. IMPACTO ESPERADO

- Aportar elementos para identificar las transformaciones del currículo colombiano, en esencia de la Educación para la Democracia.

10. EL EQUIPO INVESTIGADOR

RUTH AMANDA CORTES SALCEDO

- **Perfil:** Mg. En desarrollo educativo y social, candidata a Doctora en Educación.
- **Funciones:** Coordinadora e investigadora principal.
- **Tiempo de vinculación:** Profesional de la Subdirección Académica, inscrita en carrera administrativa.
- **Valor:** \$ 4.000.000 x 6 meses.

ADRIANA LÓPEZ CAMACHO

- **Perfil:** Licenciada en Ciencias Sociales, Especialista en Enseñanza de la Historia y Especialista en Docencia Universitaria.
- **Funciones:** Co- investigadora.
- **Tiempo de vinculación:** Contrato de prestación de servicios profesionales.
- **Valor:** \$ 21.000.000 x 6 meses.

11. **Población beneficiaria** (Se realiza la caracterización de la población que se beneficiará por los resultados y de la misma manera se especificara según clase y tipo de beneficiario de la investigación, así: Beneficiarios directo e indirectos y a su vez si son docentes, estudiantes, docentes investigadores, personal administrativo, directivos, padres de familia y otros. En el caso que haber beneficiarios de la investigación diferentes a los ya especificados diligenciar únicamente la primera tabla)

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Instituto Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico	FICHA DE PROYECTO DE INVESTIGACION, INNOVACION Y SISTEMATIZACIÓN.	Código: FT-PE-01-05
		Versión: 1
		Página 7 de 11

Beneficiarios Directos

Clase de Beneficiario	Cantidad	Beneficios Esperados
Maestros en formación	50	Formación.
Maestros en ejercicio	50	Formación.
Investigadores	12	Antecedentes para otras investigaciones.
Funcionarios del sector educativo	10	Antecedentes para toma de decisiones.

Beneficiarios Indirectos

Clase de beneficiario	Cantidad	Beneficios esperados
Escolares -De los maestros en formación-	20	Educación en la temática.
Escolares -De los maestros en ejercicio-	30	Educación en la temática.

12. Territorialización (Indicar en cuáles o cuántas localidades de la ciudad tendrá lugar el desarrollo del proyecto de investigación / innovación y sistematización).

N/A

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Instituto Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico	FICHA DE PROYECTO DE INVESTIGACION, INNOVACION Y SISTEMATIZACIÓN.	Código: FT-PE-01-05
		Versión: 1
		Página 8 de 11

13. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES Y PRODUCTOS

Cronograma

ACTIVIDAD	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Un documento que contenga el plan de trabajo y el cronograma de las actividades a realizar, pactadas conjuntamente con la investigadora principal – supervisora	X																								
Identificar, localizar y organizar la documentación pertinente para la investigación, de acuerdo a las pautas dadas por la profesional especializada 222-05, Ruth Amanda Cortés Salcedo, quien será la Investigadora principal.	X	X																							
Realizar la lectura y las tematizaciones de los documentos y de la bibliografía seleccionada.			X	X																					
Identificar categorías analíticas en las que se agrupe los documentos trabajados.					X	X	X	X	X	X															
Elaborar informe final académico, de acuerdo con las pautas dadas por la Investigadora principal.											X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Participar en las reuniones de trabajo de las demás actividades que convoque el Instituto y que se consideren importantes para el éxito de la investigación.																					X	X	X	X	X
Reuniones con los diferentes grupos de los proyectos de investigación																					X	X	X	X	X

PRODUCTO	FECHA DE ENTREGA
Un documento académico que contenga la formulación ajustada y la planeación del proyecto y la base de datos de los documentos y bibliografía identificada como pertinente para la investigación.	MARZO 23
Un documento que contenga los resúmenes de las lecturas realizadas y una propuesta de tematización.	MAYO 13
Un documento original impreso y una copia en CD, que contenga el informe final académico anexando base de datos bibliográfica y de fuentes primarias.	SEPTIEMBRE 1
Un artículo publicable elaborado conjuntamente con la investigadora principal-supervisora sobre la investigación.	SEPTIEMBRE 1

	FICHA DE PROYECTO DE INVESTIGACION, INNOVACION Y SISTEMATIZACIÓN.	Código: FT-PE-01-05
		Versión: 1
		Página 9 de 11

14. DURACIÓN

6 meses (8 de marzo al 8 de septiembre de 2011).

15. INDICADORES

Indicador	Línea de base	Tipo de Indicador
Tiempo estimado/sobre tiempo ejecutado		Eficacia
Cantidad de fuentes de información identificados / cantidad de fuentes de información consultados como pertinentes y para la investigación		Eficiencia

16. RIESGOS (Identifique los riesgos existentes en la ejecución y desarrollo de la investigación, así como las actividades de control)

RIESGO	ACTIVIDAD DE CONTROL
Atraso en las actividades del cronograma.	Reuniones periódicas.
Dificultad para acceder a las fuentes primarias localizadas.	Identificar las dificultades de acceso y plantear otras formas de consulta o de reemplazo de la fuente.

17. ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Convenio interinstitucional IDEP – Universidad pedagógica Nacional con el proyecto de investigación Historia de Prácticas Escolares y Saberes Pedagógicos (Museo virtual pedagógico) que hace parte de la línea que se quiere instituir en el IDEP, denominada “Historia y memoria de la Educación y la Pedagogía”.

18. SOCIALIZACIÓN

18.1. Socialización desde la producción de conocimiento.

Presentación del proyecto (dirigido a investigadores con objetivos comunes) y Socialización interna de todos los proyectos que componen la línea de investigación.

Avance de investigación (a interesados en asuntos metodológicos) y Socialización interna de todos los proyectos que componen la línea de investigación.

Socialización interna a todos los proyectos que componen la línea de investigación con el apoyo de la Universidad Pedagógica Nacional.

	FICHA DE PROYECTO DE INVESTIGACION, INNOVACION Y SISTEMATIZACIÓN.	Código: FT-PE-01-05
		Versión: 1
		Página 10 de 11

18.2. Socialización al público en general (página web, informes en lenguaje periodístico, artículos para revista educación y ciudad, magazín aula urbana y otros medios similares.

Se producirá un artículo para publicar en la revista del IDEP o en otra revista de circulación nacional o internacional.

19. PRESUPUESTO

19.1. Presupuesto en dinero

Rubros en dinero	Recursos Propios		Transferencias	Total
	Entidad	Valor		
Contrato de prestación de servicios profesionales (co-investigadora)	IDEP	\$21.000.000	Si	\$21.000.000

19.2. Presupuesto en especie

Rubros en especie	Recursos propios		Transferencias	Total
	Entidad	Valor		
Profesional especializada	IDEP	\$ 8.468.688	Nómina	\$ 8.468.688

20. BIBLIOGRAFIA

- Álvarez Gallego, Alejandro. “De las relaciones entre disciplinas científicas y saberes escolares”. Ponencia IV Congreso Colombiano de Historia. Mesa 48 - Historia de los Saberes Escolares-. Tunja 12-16 de agosto de 2008.
- Aguirre Lora, Maria Esther (2001): Rostros históricos de la educación. Miradas, estilos, recuerdos. México, Centro de estudios sobre la Universidad de la UNAM, Fondo de Cultura Económica, p. 328.
- Borre Johnsen, Egil. (1996): Libros de texto en el calidoscopio. Estudio crítico de la literatura y la investigación sobre los textos escolares, Barcelona, Ediciones Pomares.
- Chervel, André. (1991): “Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación”, en: Revista de Educación, España, Historia del currículum (i); Ministerio de Educación y Ciencia, N°295, Mayo-agosto.
- Chevallard, Yves (1991): La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado, Buenos Aires, Aique.
- Goodson, Ivor F. (1995): “La construcción social del currículum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la Historia del Currículum”, en: Revista de

	Código: FT-PE-01-05	
	Versión: 1	
	Página 11 de 11	

Educación, Madrid, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, N° 295, Mayo-Agosto, pp. 7-37.

- -----(2003): "Estudios del currículo.Casos y métodos. Buenos Aires. Amorrortu editores. 238 pgs.
- Ossenbach, Gabriela. & Somoza, Miguel. (2000): Criterios para la interpretación de las reformas educativas latinoamericanas en la primera mitad del siglo XX, Madrid, MIMEO.
- Sánchez, Gamboa Silvio. (2010). Saberes escolares y conocimiento: Conflictos de las Pedagogías de la respuesta y las pedagogías de las preguntas. *Praxis y saber de la maestría en educación*.
- Valderrama, Carlos Eduardo. (2007). Ciudadanía y comunicación : saberes, opiniones y haceres escolares. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. 2007.
- Viñao, Antonio (2006): "La historia de las disciplinas escolares", en: Revista Interuniversitaria. Historia de la Educación Ediciones Universidad de Salamanca, N°25, pp. 243-269.
- Boix, Mansilla Verónica. (1996). De saberes escolares a comprensión disciplinaria. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23446> . 55-62.
- De las relaciones entre disciplinas científicas y los saberes escolares. (2008). *IV Congreso Colombiano de Historia* (págs. Alvarez, Gallejo Alejandro). Tunja: En:
<http://faceduacion.org/posgrado/sites/default/files/Ponencia%20Alejandro%20Alvarez%20Gallego.pdf>.
- S.A. (22 de Mayo de 2009). *Pedagogizando*. Currículo y Saberes escolares: <http://pedagogizando.blogspot.com/2009/05/curriculo-y-saberes-escolares.html>.