

Haga clic para aumentar la ampliación de toda la página

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FECHA: 8 de junio de 2009

RAE elaborado por: Francisco Javier Gutiérrez Villamil

TIPO DE DOCUMENTO: Tesis de grado.

TIPO DE IMPRESIÓN: CD-room.

NIVEL DE CIRCULACIÓN: Restringido.

ACCESO AL DOCUMENTO: Ubicado en la Biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional.

TÍTULO: LAS COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN. Una mirada genealógica

AUTORES: FRANCISCO JAVIER GUTIÉRREZ VILLAMIL

PALABRAS CLAVE: desarrollo humano, capital humano, pobreza, calidad de la educación, competencias básicas, naturaleza humana, normalización, educación laboral

DESCRIPCIÓN: El trabajo de Tesis presentado aborda un concepto central en las discusiones educativas contemporáneas: las competencias y su configuración como discurso y práctica en las instituciones educativas. De igual manera me parece clave el abordaje crítico que presenta el trabajo es muy importante en la medida que permite observar las condiciones de surgimiento y delimitación de los enunciados que constituyen el discurso.

La tesis presenta en cuatro capítulos las relaciones entre capital humano, desarrollo humano, calidad, evaluación, aprendizaje y psicología como condiciones de configuración del concepto de competencia y los efectos que el mismo produce en la configuración de sujetos e instituciones educativas contemporáneas. Las descripciones históricas muestran el mapa de comprensión del fenómeno educativo más próximo.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS PRINCIPALES:

- BANCO MUNDIAL, Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial, Publicación del Banco Mundial. 1996.
- BECKER, Gary. A Theoretica and Empirical Analysis whit special reference to education. Columbia University Press, N.Y, 1964.
- CEPAL, UNESCO. Educación: eje de la transformación productiva con equidad. Tarea, Lima, 1996.
- CHOMSKY, Noam. Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Aguilar, 1975.
- DELORS, Jaques. La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana. 1996.
- FOUCAULT, Michel Nacimiento de la biopolítica. FCE, Buenos Aires, 2007.

- MARTÍNEZ BOOM, Alberto. De la escuela expansiva a la escuela competitiva: Dos modos de modernización en América Latina. Barcelona, Anthropos, 2004.
- MINCER, Jacobo. Investment in Human Capital and Personal income Distribution. The Journal of Political Economy, Vol. 66, No. 4 (Aug., 1958), pp. 281-302 Published by: The University of Chicago Press. [en línea] <http://www.jstor.org/stable/1827422>
- SCHULTZ, Theodore. Restablecimiento del equilibrio económico: los recursos humanos en una economía en proceso de modernización. Barcelona, Gedisa, 1992.
- SEN, Amartya y NUSSBAUN, Martha. La calidad de vida p. 54. FCE. México.
- WCEFA. Declaración Mundial Sobre Educación para Todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Nueva York, WCEFA, 1990.

CONTENIDOS:

En el primer capítulo se analizará cómo surgió la noción de capital humano, entendida como una forma de racionalización de la fuerza de trabajo de los individuos en términos de inversión y rentabilidad. Igualmente, se mostrará cómo la idea de invertir en capital humano se articuló con el concepto de desarrollo humano, introducido a finales de los 80. Este tipo de desarrollo se centró en las capacidades del individuo (como su mayor riqueza) y el bienestar que estas podían producir. El discurso del desarrollo humano también fue un vector importante para la instalación de las competencias como dispositivos para formar recursos humanos desde la lógica del desarrollo centrado en las capacidades de los pobres.

El segundo capítulo aborda el problema de la calidad como concepto y la forma como se introdujo en educación en los años 50. La preocupación por la calidad de la educación comenzó a finales de los 60 con la llamada crisis mundial de la educación, y tomó fuerza a comienzos de los 90. Para entonces, se articuló el concepto de calidad a las ideas de equidad y competitividad, introducidas en el lenguaje de las reformas educativas y las evaluaciones masivas. Se describen las prácticas de evaluación de la calidad de la educación llevadas a cabo en el contexto colombiano, como una forma de apropiación del paradigma de la evaluación masiva, y una forma de apropiación del concepto de competencia. El dispositivo de la evaluación masiva hizo que las competencias fueran el criterio fundamental para medir la calidad del sistema educativo en Colombia.

En el tercer capítulo se analizará cómo surge el concepto de competencia en distintos suelos de saber (formación para el trabajo en los años 60, en la lingüística generativa, en la pragmática del discurso, en la teoría de la acción comunicativa y en la teoría de las inteligencias múltiples, entre otras), y cómo comienza a aparecer es distintos discursos educativos, a propósito de la evaluación y de la transformación curricular. Se parte de la

descripción de las nociones de competencia de Chomsky y Hymes para ver su recorrido en los discursos que justificaron las evaluaciones masivas en los 90 en Colombia.

El último capítulo describe las formas de apropiación del concepto de competencia en la formación para el trabajo. Se hace un análisis de la transformación del currículo, que se en términos de contenidos al currículo pensado en términos de competencias laborales. En este apartado hay un énfasis especial en la descripción del proceso de normalización de las competencias aplicadas a la formación para el trabajo. Este proceso lo ha gestionado en Colombia el SENA, como instancia de poder que ha concentrado lo relacionado con la formación laboral. Al finalizar el capítulo, se describe una práctica discursiva introducida por la SED de Bogotá como un ejemplo de tecnología de control a partir de competencias laborales. En este capítulo se incluye, además, una extensa descripción de las distintas definiciones de competencia laboral que la OIT acepta como válidas.

METODOLOGÍA:

La investigación se inscribe en el enfoque arqueológico-genealógico. El procedimiento metodológico particular que hemos adoptado de la forma de trabajo del Grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas: 1. Localización y recolección de la información. 2. Tematización de documentos y registros. 3. Identificación de temáticas directrices y particulares. (Series). 4. Establecimiento de sistemas descriptibles. (Articulación de las diferentes series, establecer sistemas de relaciones). 5. Formulación de preguntas hipotéticas.

CONCLUSIONES:

1. Las competencias se configuraron como un dispositivo que, además de asegurar la calidad de la educación, garantizarían la formación de capital humano y, por ende, de recurso humano disponible para el mundo productivo.
2. Las competencias laborales se plantean como dispositivo para producir sujetos empleables que son, a su vez, "empresarios de sí mismos"
3. Las competencias son un dispositivo para aplicar una nueva tecnología educativa. El concepto de competencia se puede utilizar en educación, a pesar de sus distintas formas de utilización. En ese sentido, se transforma y transforma el discurso educativo.
4. El currículo se transformará en un dispositivo para formar capital humano desde la infancia. Gracias a las competencias es posible garantizar el suministro de capital humano calificado al mundo productivo. Eso hace que la educación tenga solo una meta: proveer el mercado laboral.
5. Las transformaciones en la educación no se agencian desde dentro. Las transformaciones que ha sufrido la educación en la última década han dejado las prácticas educativas, ajenas a las políticas agenciadas por los organismos internacionales, vacías desde las dinámicas mismas de la educación.