

RESUMEN ANALÍTICO –RAE–

Tipo de documento: Tesis de Grado

Acceso al documento: Universidad Pedagógica Nacional

Título del documento: Alcances de la movilización del magisterio en contra del proyecto de acto legislativo 011 del 2006. Caso Bogotá

Autor: Raul Alfredo Vásquez Arias

Publicación: Bogotá, 2009, 201p.

Unidad Patrocinante: Universidad Pedagógica Nacional

Palabras claves: movilización social, movilizaciones por la educación, acciones colectivas, nuevos movimientos sociales, trayectoria de una movilización (reconstrucción: motivos, actores, repertorios, escenarios), acto legislativo, reforma a las transferencias, políticas educativas.

Descripción: El presente trabajo de investigación da a conocer la trayectoria, las limitaciones y tensiones de la movilización del magisterio de Bogotá contra el proyecto de acto legislativo 011 del 2006 que se realizó en el territorio nacional, durante el periodo comprendido entre el segundo semestre del 2006 y primer semestre del 2007. Los objetivos que orientaron el estudio fueron:

-Situación los antecedentes y el contexto social, político, económico, y educativo en el que se desarrolla la movilización adelantada por el Magisterio Bogotano en contra del Acto Legislativo 011 de 2006.

-Reconstruir la trayectoria de la Movilización del Magisterio Colombiano contra la aprobación del Proyecto de Acto Legislativo 011 de 2006.

-Identificar las limitaciones y alcances sociopolíticos y educativos que logró el magisterio a partir de esta movilización.

Este proceso se realizó a partir del análisis de diferentes fuentes que permitieron la reconstrucción de la trayectoria de la movilización en cinco categorías: organización, motivos, repertorios de acción colectiva y ámbitos o escenarios.

Fuentes bibliográficas: ACCIÓN COLECTIVA: Sidney Tarrow, Alberto Melucci, Alfonso Torres, Sztompka, Mauricio Archila. MOVILIZACIONES SOCIALES Y MOVILIZACIONES POR LA EDUCACIÓN: Ramón Adell, Abel Rodríguez, María Cristina Martínez entre otros.

Contenidos: El trabajo de Investigación se estructura en cinco capítulos: en el primero se presenta una contextualización histórica, social y política que se constituye en el detonante para la organización y desarrollo de la movilización. En el segundo capítulo se consideran las bases teóricas y conceptuales acerca de la acción colectiva, los movimientos sociales, las movilizaciones sociales por la educación, el papel reformador del Estado y un acercamiento al tema de las transferencias y el Sistema General de Participaciones. El tercer capítulo corresponde a los hallazgos de la movilización en las diferentes fases de su desarrollo, con la reconstrucción de la trayectoria de la movilización del magisterio contra el PAF 011 de 2006, se hacen las Interpretaciones y los análisis de las estrategias de organización, motivación, ámbitos, de los tipos de acción, de la participación de actores sociales. En el cuarto capítulo se identifican y precisan los alcances sociopolíticos de la movilización del magisterio en el ámbito bogotano y nacional, para producir en la parte final las conclusiones y aportes pertinentes que contribuyan al campo de estudio de la acción colectiva, y a cualificar las acciones de resistencia a las políticas neoliberales de recorte fiscal para los servicios básicos, que como se muestra en este estudio hacen parte de las movilizaciones y movimientos sociales por la educación.

Metodología: Este trabajo Investigativo se enmarca en la Investigación social, utiliza un enfoque cualitativo y una perspectiva reflexiva-crítica a partir del análisis documental y la Interacción directa con actores protagónicos de la movilización. El proceso Investigativo exigió la selección y recopilación de Información, la lectura y crítica de literatura y bibliografía específica de las luchas sociales y las movilizaciones del magisterio en Colombia, para este proceso se acudió a los Instrumentos de Investigación de revisión bibliográfica y normativa y revisión

documental. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron dos clases de fuentes directas como lo son las entrevistas y las fuentes de documentos escritos por las organizaciones sindicales del magisterio. También se hizo un rastreo a las publicaciones en documentos y artículos de periódicos.

Conclusiones:

Para este capítulo se organizó el trabajo siguiendo los siguientes aspectos:

En cuanto a los propósitos investigativos.

En cuanto las relaciones entre movilizaciones sociales por la educación y emergencia de nuevos movimientos sociales y educativos.

Contribuciones a la línea de investigación y las dificultades.

Dentro de la línea de investigación de las movilizaciones sociales por la educación en Colombia, esta investigación contribuye a la organización y sistematización de información, se concluye que la movilización contra el PAL 011 de 2006 no alcanzó los objetivos propuestos en los planes de acción de FECODE y ADE en cuanto a la no aprobación de la nueva reforma a las transferencias, debido, por una parte a la intransigencia y autoritarismo del gobierno y su bancada parlamentaria de mayorías en el Congreso y por otra, al debilitamiento del magisterio en sus acciones de protesta. No se alcanzó la fuerza de presión necesaria para obligar al Congreso a detener la reforma.

En cuanto a los propósitos investigativos, esta investigación logró reconstruir la trayectoria de la movilización del magisterio. Se realizó una amplia consulta, se hallaron escritos y estudios que aportaron elementos para el análisis, la crítica y la comprensión, tanto del contexto en el que se desarrolla la movilización, como del itinerario de la misma, identificando acciones, actores participantes, motivaciones y escenarios.

La reconstrucción de la trayectoria permite reiterar que las acciones de alteración del orden, son las de mayor impacto en la comunidad educativa, las marchas, las tomas de capitales, las tomas de colegios y universidades y los paros son reconocidos por las fuentes documentales como de trascendencia en la vida pública de la ciudad, siendo Bogotá la que más acciones registró y de mayor participación. El

reconocimiento del contexto de la movilización del magisterio contra el PAL 011 de 2006, permitió concluir que no solo se realizaron acciones de protesta contra su aprobación, sino que en el contexto convergen las luchas sociales de los demás sectores de los servicios públicos, trabajadores estatales y población marginada en general que rechaza no solamente las políticas económicas, sino la corrupción, el paramilitarismo, la politiquería, el autoritarismo, el atropello de los derechos humanos y demás fenómenos de la vida social. Se identifica así como adversario del magisterio y los sectores mencionados, al gobierno neoliberal del Presidente Uribe y la bancada a su favor en el Congreso que aprueba todas las propuestas de reforma a la Constitución Política a pesar de la protesta y la movilización social.

El balance de los avances, dificultades, ganancias y tensiones de la movilización se concluye que la movilización contra el PAL 011 de 2006 no alcanzó los objetivos propuestos en los planes de acción de FECODE y ADE en cuanto a la no aprobación de la nueva reforma a las transferencias, debido, por una parte a la intransigencia y autoritarismo del gobierno y su bancada parlamentaria de mayorías en el Congreso y por otra, al debilitamiento del magisterio en sus acciones de protesta. No se alcanzó la fuerza de presión necesaria para obligar al Congreso a detener la reforma. Si bien no hubo logros muy significativos en términos económicos, se impactó a la sociedad, se generó la discusión, el análisis; se contribuyó a la formación de nuevos actores en la defensa de la educación pública y se consolidaron alianzas, que consideramos como la mayor ganancia política.

Esta movilización contra el PAL 011 de 2006 demostró el liderazgo del magisterio en la convocatoria a nuevos actores sociales y políticos, se ganó en experiencia, en unidad, en reconocimiento de falencias, en capacidad de análisis y en formación de conciencia social.

Se resalta que los repertorios de las movilizaciones en especial las marchas y paros están vigentes pues vemos como todos los sectores (Llámense gobiernos

o clases populares) los utilizan ya que convocan a marchas regionales, nacionales y hasta internacionales en contra de determinada situación social, política o económica o a favor o en apoyo a determinado gobierno o gestión gubernamental.

En cuanto a las dificultades

Como falencia de la movilización se debe considerar que faltó mayor trabajo y relación de las directivas sindicales del magisterio con las bases. Los planes de acción fueron determinados por los líderes de las organizaciones sindicales del magisterio sin que tomara suficiente fuerza y apropiación de argumentos para participar más activa y decididamente. A pesar que se ha avanzado, el trabajo permanente de formación política e ideológica de los sujetos de base capaces de gestar el cambio que el país necesita, no ha sido suficiente ni permanente o sistemático. En esta movilización contra el PAL 011 de 2006 se dejó avanzar el proceso de aprobación en el Congreso. Los planes de acción se trazaron después de los tres o cuatro primeros debates y en este sentido, el adversario tomó ventaja, lo cual repercutió en los resultados de la movilización.

Fecha elaboración resumen: 25 de Noviembre 2009.
