

RAE

Tipo de documento:

Tesis de Grado

Acceso al documento:

Biblioteca y Centro de Documentación Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional

Título del documento:

Economía y Educación: la formación del Capital Humano en Colombia

Autor(s):

Acosta Valdeleón Jackson

Publicación:

Bogotá, 2005, 102p

Unidad Patrocinante:

El autor

Palabras Claves:

Educación, Economía, Capital Humano, Desarrollo

Descripción:

Durante las décadas del 50, 60 y 70 se introducen en la educación Colombiana diversas concepciones propias del desarrollo económico (planificación, crecimiento, eficiencia, etc.) instituyendo diversas prácticas de tipo empresarial en instituciones formativas como la escuela y la familia. Como consecuencia éstas se convierten, a partir de diversos análisis económicos, en centros de producción donde se pueden aplicar herramientas administrativas y contables destinadas a la reducción de costos, la consideración de los gastos esenciales, la maximización de la utilidad y el aumento del ingreso.

Junto a esto se verifican diferentes transformaciones de tipo axiológico que dan paso a la conformación de nuevos valores ligados al compromiso productivo (solidaridad y cooperativismo) y a nuevas conductas que fomentan la segregación de acuerdo a imposibilidades productivas. Estas transformaciones, al realizarse en el marco de los intentos modernizadores conllevan a elecciones de tipo teórico las cuales fortalecen el tratamiento profesionalizante que se estaba implementando décadas atrás para la resolución de los problemas poblacionales.

Fuentes:

Fuentes primarias:

Informes, manuales, leyes, decretos, artículos de prensa y de revistas, conferencias, etc., pertenecientes al archivo de la "Historia de la Educación en Colombia en el siglo XX"

Fuentes secundarias:

Contribuyeron al análisis de este trabajo fuentes relacionadas con la historia de la educación en Colombia, historia social y cultural y algunos textos relacionados con economía.

Contenidos:

El primer capítulo intenta hacer una descripción de las diversas concepciones que sobre el papel del trabajo como factor de producción tenían las diferentes escuela económicas. También se busca dejar en claro cual era el propósito de la educación productiva para cada una de ellas y la forma en que estas eran tratadas en una teoría del equilibrio con respecto a los presupuestos del cuerpo teórico existente para la época. En el segundo capítulo se plantean ciertos obstáculos de tipo teórico que tuvo la disciplina económica para concebir la población como un recurso que se podía desarrollar. Igualmente, se muestra en este capítulo cómo la educación de tipo técnico fue considerada el factor que desarrolla a los individuos, y por lo tanto, como esta concepción del fin social del

trabajo y del sentido de la vida de estas sociedades se ve trastocado por estas concepciones. El tercer capítulo muestra como a partir del estudio microeconómico las relaciones sociales se transforman al concebirse la familia y la escuela como centros de producción donde se pueden aplicar diversas herramientas administrativas y contables destinadas a reducir costos y aumentar el ingreso. En el cuarto capítulo, se muestra como a partir de la “administración educativa” las personas empiezan a ser gestionadas como recursos y como operan diferentes formas de segregación de acuerdo a imposibilidades productivas. También se muestra como en muchos casos los programas para la producción han sido el resultado de iniciativas de la población para no mantenerse al margen de los beneficios productivos. Para esto analizamos el caso del cooperativismo. El quinto capítulo, muestra como la educación técnica se posiciona por encima de la educación humanista y como se realiza una campaña sistemática desde los gobiernos y los organismos multilaterales para desvirtuarla y poner su utilidad en entre dicho para dirigir al mayor número de personas hacia la formación técnica. De igual manera, en este capítulo se muestra como a raíz de esta nueva concepción se suspende el debate pedagógico y en consecuencia como la formación en valores y sentidos sociales se limita a la modificación de la conducta con miras al rendimiento productivo. El sexto capítulo, se muestran, las diferentes transformaciones axiológicas que se suceden con la instalación de la educación para la productividad y cómo se generan nuevos valores ligados al compromiso productivo y al tratamiento profesional de los problemas de la población.

Metodología:

Este es un estudio pedagógico llevado a cabo desde un análisis económico. Se pretende abordar la incidencia de diversas prácticas propias del desarrollo en las prácticas educativas y culturales de las décadas del primer intento modernizador para América Latina. A través del enfoque arqueológico-genealógico se trata de examinar la infalibilidad de las estrategias implementadas en el país mediante una extensa y variada revisión bibliográfica en diversas instituciones, organismos y agentes.

Conclusiones:

La administración de las necesidades de la población abandona las prácticas de beneficencia características de la primera mitad de siglo, para centrarse en la habilitación de las capacidades productivas del individuo considerada como la garantía estatal para el acceso a las oportunidades que brindaba el proceso de crecimiento económico para la época.

En el plano educativo, el posicionamiento del aprendizaje como centro de las preocupaciones pedagógicas asegura el predominio de la tecnología educativa y el currículo por sobre toda otra práctica de enseñanza, especialmente las sustentadas sobre las orientaciones de tipo higienista y nacionalista propios del Estado de beneficencia propio de la primera mitad de siglo XX.