

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE)

TÍTULO: LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA EN EL ÁMBITO ESCOLAR: UNA APROXIMACIÓN HISTÓRICO-HERMENÉUTICA EN EL MARCO DE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA.

AUTOR: ACHURY TORRES, Tayron Alberto.

AÑO: 2006

PALABRAS CLAVES: Ética, moral, educación, legislación, historia, filosofía, ámbito escolar, modelos pedagógicos, política, normatividad.

DESCRIPCIÓN: Este trabajo describe y analiza desde una perspectiva histórico-hermenéutica la manera como se ha abordado la enseñanza de la ética en Colombia, en lo que aquí se denomina "el ámbito escolar". Dicha tarea se delinea en una estela de actos legislativos y de sucesos históricos del país, que parten en la denominada Primera República atravesando la historia de la nación colombiana en el siglo XIX u XX hasta la actualidad; el periodo abarcado hace que necesariamente esta investigación tenga un carácter panorámico.

De otra parte, el presente trabajo de grado se constituye en un seguimiento del concepto de ética en el país, en tanto que el mismo ha sido en el transcurso de la historia asimilado a las nociones de moral, cívica, urbanidad, competencias ciudadanas y valores entre otras identificaciones. No resulta distinto con la noción de enseñanza (entendida como educación, como pedagogía, como ilustración, como formación, e incluso, como información) o con la noción de ámbito escolar, al que se le entendió como sinónimo de aula, de escuela, de comunidad educativa, de ambiente de aprendizaje, o incluso, de dispositivos propuestos o no en donde se aprende.

FUENTES: *Documentos Oficiales Nacionales:* Proyecto de Ley general de educación con fecha junio 15 de 1992, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en cabeza de su por entonces ministro, Carlos Holmes Trujillo García. Constitución Nacional de 1886; Constitución Nacional de 1991; Ley 039 de 1903; LEY 2 DE 1821; LEY 4 DE 1850 (Junio 8); Acuerdo Distrital 52 de 1933; Decreto Orgánico de Instrucción Pública en Primaria de 1870; Ley V Orgánica de las Escuelas Primarias del Estado de 1868; LEY 69 DE 1939/ (Diciembre 15); ACUERDO 11 DE 1940/(Febrero 29)Ley 115, General de educación de 1994Plan decenal de educación 1995- 2005.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS:

www.iesalac.unesco.org/ve/datos_pais/colombia.htm
www.uam-antropologia.info/alteridades/alt14-7-pineda
www.naya.org.ar/congreso/ponencia1-13.htm
www.mineducacion.gov.co

www.dubplates.net/sds/ind/ley/
www.nsi-ins.ca/ensi/
www.colciencias.gov.co/seraal/index.htm
bancrep.gov.co/blaavirtual/boletin/
www.entreculturas.org/cme/
www.campus-oei.org/revista/rie/
www.unesco.org/education
www.antropologia.com.ar
www.arqueologia.com.ar
www.naya.org.ar
www.campus-oei.org/revista/frame_anteriores.htm
[WWW.colombialink.com/constitucion de 1991/](http://WWW.colombialink.com/constitucion%20de%201991/)
[www.presidencia.gov.co/htm/preside11.htm](http://(www.presidencia.gov.co/htm/preside11.htm))
[www.psicologiainvestigativa.com/publicaciones/ biblioteca/articulos/ar-botero01.htm](http://www.psicologiainvestigativa.com/publicaciones/biblioteca/articulos/ar-botero01.htm)
www.redacadémica.edu.co/redacad/exportort/redacademica/ddirectivas/evaluación/competencias_ciudadanas
www.iadb.org/common/map.cfm?language=spanish
www.eumed.net/cursecon/economistas/textos/Adam%20Smith%20sentimientos_morales.htm
www.sedbogota.edu.co
www.icfes.gov.co
www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/bajarch/

Otras fuentes: Bibliografía detallada al final de este trabajo.

CONTENIDO: El punto de partida en muchos casos son los actos legislativos que en un momento dado fueron expedidos por el gobierno de turno, y que sirve de excusa para hacer este recorrido en un marco histórico político, desde el que se procura desarrollar el análisis y hacer la descripción de los aspectos que el concepto de ética va tomando en distintos momentos de la historia colombiana, a la luz de las prácticas que se predicaban en los distintos modelos pedagógicos, y quizás, de las vivencias actuales con relación a las prédicas políticas de las instituciones.

Este trabajo igualmente reconoce en el contexto histórico, las condiciones de posibilidad que permitieron el surgimiento del presente, de nuestra aquí y nuestra ahora en donde se habla de "Bogotá" <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/bajarch/> papel formador y deformador de los políticos y los políticos ha desplazado al de los pedagogos para hablar de educación.

METODOLOGÍA: *Tipo de investigación:* Cualitativa desde un Enfoque Histórico-hermenéutico: este, como el análisis histórico como interpretación parcial de aquello que se puede coleccionar tanto de lo dicho como de lo no-dicho. Por supuesto el esfuerzo se encamina a indagar de modo original en la medida de lo posible el discurso histórico encontrado en torno a la ética así como los conceptos y ámbitos que le son conexos.

CONCLUSIONES: Se presentan unas generales en las que se evidencia que se cumplieron los objetivos propuestos para la investigación y unas conclusiones en el ámbito jurídico-político, en el contexto de lo político, en el marco de la historia del país, en el aspecto de lo pedagógico y en el ámbito de lo propiamente filosófico.