

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FECHA:

RAE elaborado por: Wilson Acosta Valdeleón. Wilson Soto Urrea.

TIPO DE DOCUMENTO: Tesis de grado.

TIPO DE IMPRESIÓN: CD-room.

NIVEL DE CIRCULACIÓN: Restringido.

ACCESO AL DOCUMENTO: Ubicado en la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional.

TÍTULO: Y LA EDUCACIÓN SE HIZO SISTEMA: Claves para entender la educación hoy

AUTORES: ACOSTA VALDELEÓN WILSON. SOTO URREA WILSON HERNANDO.

PALABRAS CLAVE: sistema, educación, pedagogía, docente, administración, crisis de la educación, planificación de los sistemas educativos, eficiencia educativa.

DESCRIPCIÓN: Este trabajo, pretende mostrar como la educación no siempre estuvo organizada bajo la forma de sistemas educativos nacionales. Por lo anterior, La tesis central que queremos proponer desde nuestra investigación es que entre finales de la década de 1960 y comienzos de la de 1970 la educación mundial sufrió un proceso de reconfiguración. En medio de ese proceso emergió una nueva forma de ser de la educación a la que hoy conocemos como sistema educativo. El surgimiento de los sistemas educativos nacionales y en nuestro caso el colombiano debe enmarcarse entonces en este proceso.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

Aldana, E. (1976, Agosto). ¿Es compatible la estructura del sistema educativo colombiano con el desarrollo social y económico del país?, Revista Javeriana, Vol. 86, 427.

Anzola, G. (1966). La educación del adolescente. Bogotá: Librería colombiana.

Arboleda, J. & Niño J. (1977). Proyecto —Aprovechamiento de innovaciones en materia educativall, Bogotá: COLCIENCIAS.

Arboleda, J. (1979). Educación apropiada y su tecnología correlativa, en —Seminario internacional sobre tecnologías apropiadas en educaciónll, Bogotá: COLCIENCIAS-UNESCO.

Arnold, M. & Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. Extraído del sitio Web del Departamento de Antropología Universidad de Chile: <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/03/frprinci.htm>

Audouin, F. (1974) Cibernética y enseñanza. Madrid: Editorial Narcea

Breton P. (1992/2000). La utopía de la comunicación. El mito de la aldea global. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión Saic.

Banco Mundial. (1974). Educación. Instrumento de política sectorial, Washington D.C.: Autor.

Banco Mundial. (1996). Prioridades y estrategias para la educación: examen del Banco Mundial, Washington D.C.: Autor. (versión en Español)

Baran, P. (1959). La economía política del crecimiento, México: Fondo de Cultura Económica.

Barbero, J. M. Transformaciones culturales de la política. En Herrera Martha & Díaz Carlos (comp.) Educación y cultura política: una mirada multidisciplinaria. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Becker, G. (1964). El Capital Humano: un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación. México: Fondo de Cultura Económica.

Bejarano, J. A. (1989). La economía entre 1930 y 1945, en Nueva Historia de Colombia, Bogotá: Planeta colombiana editorial S.A.

Berger, P. & Luckmann T. (1975). La construcción social de la realidad. Argentina: Amorrortu.

- Bernstein, B. (1993). La construcción social del discurso pedagógico. (2ª ed.). Bogotá: Prodic —El Griotll.
- Bertalanffy, L. V. (1968/2001). Teoría General de los Sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. México: Fondo de Cultura Económica.
- Borrero, A. (1983). Políticas y administración de la educación en Colombia. Bogotá. Acade.
- Cardona, E. (1981). Perfil ocupacional del docente de educación media según su especialidad en los colegios nacionales ubicados en el D.E. de Bogotá, Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Cogan, M. L. (1975), Problemas actuales en la Educación de profesores, Bogotá: ICOLPE-MEN-CENDIP.
- Colombia, Departamento Nacional de planeación. Comisión Evaluadora del informe O.I.T. (Octubre, 1970). Hacia el pleno empleo. Política educativa como medio de una política de desarrollo, educación y empleo.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional - (1976). Programa DRI: Subprograma educación, Bogotá: Autor.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional - (1977). La reforma educativa, en Educar, N°1, Bogotá: Autor.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional - (1979). Proyectos del sector educativo realizado en Colombia con la cooperación de OEA, PNUD y UNESCO período 1978-1979, Bogotá: Autor.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes), Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (1993/1995). Sistema Educativo Nacional de la República de Colombia. Bogotá: Autores.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1972). Memorias del segundo seminario sobre concentraciones de desarrollo Rural, Chinácota. Norte de Santander. Bogotá: Autor.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1975). Programa nacional para el mejoramiento cualitativo de la Educación, Bogotá: Autor.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1984). Integración Curricular. Bogotá: Autor.
- Coombs, H. P. (1971). La crisis mundial de la educación. Traducción de Monserrat Solanas. Barcelona: Ediciones península. Edigraf.
- Coombs, P. & Manzoor A. (1975). La Economía de la educación no formal, La lucha contra la pobreza rural, Madrid: Editorial Tecnos.
- Cornejo, J. Miranda M. & Rodríguez E. (1977). La innovación curricular en la educación permanente, Educación Hoy. Perspectivas Latinoamericanas (pp.33-66), 39. Bogotá.
- Couffignal, L. (1965/1968). La cibernética en la enseñanza. (1ª ed.). México D. F.: Editorial Grijalbo.
- Culbertson, J. A. Para la elaboración, realización y evaluación de los planes de desarrollo educativo, Ohio: The Unisersity council for educational adminstration columbus.
- Deleuze, G. (1987). Foucault. Barcelona: Paidos.
- Díaz, M. (1993). El campo intelectual de la educación en Colombia, Cali: Universidad del valle.
- Escobar, A. (1996). La Invención del Tercer Mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo. Bogotá: Editorial Norma.
- FECODE (1984). Documentos foro nacional por la defensa de la educación pública, en Educación y Cultura separata especial Revista del centro de estudios e investigación docente de la Federación colombiana de educadores, Bogotá: Autor.
- Foucault, M. (1970). La arqueología del saber, Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

- Hard, M. & Negri A. (2000). Imperio, Massachussets: Harvard University Press.
- Harnecker, M. (1973). Los conceptos elementales del materialismo histórico, Buenos Aires: Siglo XXI Argentina Editores S.A.
- Helg, A. (1987). La educación en Colombia: 1918-1957, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Herrera, M. (1999). Modernización y Escuela Nueva en Colombia: 1914 – 1951, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional & Plaza y Janés Editores.
- ICOLPE-MEN. - (1974). Consideraciones acerca de la investigación en Colombia, Bogotá: CENDIP.
- ICOLPE-MEN. (1972). Investigación Educativa áreas-políticas-estrategias y proyectos del ICOLPE, Bogotá: CENDIP.
- Informe UNESCO sobre el desarrollo de la Educación. (1976). Balance y perspectiva de una crisis. En Crisis en la Educación (pp.147-157). España: Autor.
- Kauffman, R. A. (1975). Planificación de sistemas educativos: Ideas básicas concretas, México: Editorial Trillas.
- Luhmann, N (1990). Sociedad y Sistema: la ambición de la teoría. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Martínez, A. (2004). De la escuela expansiva a la escuela competitiva: Dos modos de modernización en América Latina. Barcelona: Editorial Anthropos
- Martínez, A., Noguera C. & Castro J. (2003) Currículo y Modernización, Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Mockus, A. (1983). La tensión esencial entre tradición e innovación en la práctica docente, en Taller nacional de práctica profesional docente, Neiva: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Surcolombiana – Editorial Presencia.
- Myrdal, G. (1973). Reto a la pobreza. Barcelona: Editorial Ariel
- OIT. (1970). Hacia el pleno empleo: un Programa para Colombia, Bogotá: Banco de la República.
- Parada, A. (1986). ¿Existe un sistema educativo colombiano? En Elementos críticos de la administración educativa (pp.69-81). Bogotá: Universidad Javeriana.
- Pécaut, D. (1990, ago-sep). Modernidad, modernización y cultura, Gaceta, 8, Bogotá: Colcultura.
- Perry, G. (1989). La economía colombiana, desde 1970 hasta nuestros días, Nueva historia de Colombia, Bogotá: Planeta colombiana editorial S.A.
- Popper, K. (1997). El mito del marco común. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Ramírez, T. & Téllez P. (2006). La Educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. Bogotá: Banco de la Republica.
- Reimers, F. La lucha por igualdad de oportunidades educativas en América Latina como proceso político. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XXXII.1. 28
- Romero, A. (1982). Administración de la educación. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Rostow, W. (1967). El proceso del crecimiento económico, Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Schultz, T. (1962). Teorías y Técnicas Educativas, La Educación, Washington D.C.: Unión Panamericana.
- Tedesco, J. C. (1995). El nuevo pacto educativo. Madrid: Grupo Anaya, S.A.
- Torres Nafarrate, J. (1998). Nota a la versión en lengua castellana, en N. Luhmann, Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general (2ª ed.). España: Anthropos/UI/CEJA.
- UNESCO. (1979) Enfoque sistemático del proceso educativo, manual para mejorar la práctica educativa. Madrid: Anaya & Autor.

UNESCO. (2000). The right to education for all throughout life. En World education report. Paris: Autor.

Virilio, P. (1997). El ciber mundo, la política de lo peor. España. Ediciones Cátedra.

Wiener, N. (1961/1998). Cibernética: o el control y comunicación en animales y máquinas. España. Tusquets Editores S.A.

Zuluaga, O., Echeverri, A., Martínez, A., Quiceno, H., Saenz, J., Álvarez, A. (2003). Pedagogía y Epistemología. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio

CONTENIDOS: Los capítulos del presente trabajo muestran la instauración de la noción sistema en la educación; comenzando por un capítulo explicativo de la metodología de investigación. Los capítulos que la componen son: **1. *Relatos del proceso de construcción del objeto de investigación:*** Capítulo introductorio en el que se describe la metodología utilizada para el estudio y se narran las particularidades de este proceso investigativo; **2. *Condiciones de posibilidad para el surgimiento de los sistemas educativos nacionales :*** Se describen las condiciones históricas y políticas que construyeron las condiciones objetivas para la emergencia de los sistemas educativos nacionales; **3. *La crisis mundial de la educación:*** Se expone como la educación mundial fue puesta en crisis a finales de la década de 1960 y a partir de esta crisis se colocaron a circular los enunciados de la eficiencia y se legitimaron las reformas que en adelante se harían sobre los sistemas educativos nacionales; **4. *El sistema educativo:*** Aquí se describe como una adaptación de la Teoría General de Sistemas a la que se denominó —enfoque o análisis de sistemas— repropuso como una nueva tecnología para regular la educación; **5. *La nueva táctica educativa:*** este capítulo expone la nueva táctica educativa modernizadora que desde finales de 1960 se propuso para avanzar en los procesos de construcción sistémica de la educación.

METODOLOGÍA:

La investigación se inscribe en el enfoque arqueológico-genealógico. El procedimiento metodológico particular que hemos adoptado de la forma de trabajo del Grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas: 1. Localización y recolección de la información. 2. Tematización de documentos y registros. 3. Identificación de temáticas directrices y particulares. (Series). 4. Establecimiento de sistemas descriptibles. (Articulación de las 8 diferentes series, establecer sistemas de relaciones). 5. Formulación de preguntas hipotéticas.

CONCLUSIONES: 1. Una nueva forma de la Educación. El sistema educativo nacional se configura como una nueva —formal de la educación. Ante las formas anteriores de educación (escuela pública, aparatos educativos) emerge una nueva forma distinta de regular la educación caracterizada por la introducción de una mirada y una tecnología de carácter sistémico que apuntan a dar cuenta de la complejidad que había alcanzado la educación. 2. Un dispositivo para regular la educación mundial. A la manera de Foucault proponemos que a finales de la década de 1960 se constituyó un dispositivo caracterizado al menos por tres grandes elementos: la colocación en crisis de la educación mundial, la implementación de la mirada sistémica en la educación y la enunciación de una táctica modernizante a partir de la cual se introdujeron los enunciados actualmente circulantes en el sistema educativo. 3. Formas de apropiación del discurso sobre sistemas educativos nacionales en Colombia. Los discursos sobre la crisis, el sistema y la nueva táctica educativa sufrieron diferentes procesos de apropiación en Colombia, no obstante la búsqueda encontró tres instancias de apropiación específicas: los programas de administración de la educación que emergieron durante la década de los 70, los tecnócratas de las instancias estatales educativas y los intelectuales que participaron en la

reorganización de la educación para convertirla en sistema educativo. 4. Claridades conceptuales: La investigación muestra como el sistema es una forma específica de organización de la educación y por lo tanto advierte sobre diferenciarla de formas anteriores de carácter asistémico. Muestra también como para el estudio del sistema educativo es necesario construir un aparataje teórico que de cuenta de su carácter sistémico y que vaya más allá de la pura mirada pedagógica.