

RESUMEN ANALÍTICO DE EDUCACIÓN RAE

Tipo de documento: Artículo especializado para tesis de grado.

Acceso al documento: UPN – Biblioteca

Título de documento: Formación Docente y Discurso Curricular.

Autores: DAZA M. EUNICE, GALVIS R. EDGAR, NIÑO P. SULAY

Publicación: Agosto 15 de 2007

Número de páginas: 61

Palabras claves:

Formación Docente, Discurso Curricular, Educación, Pedagogía, Tecnología Educativa, Metodología, Enseñanza, Aprendizaje, Conocimiento Empírico, Experiencia, Escuela, Modelo curricular, Saber, Práctica Pedagógica, Autoaprendizaje, Enseñanza Programada,

Descripción:

Este artículo, indica los discursos curriculares tecnológicos de formación de maestros, la concepción de educación y pedagogía que circula en ellos y sitúa las metodologías de enseñanza y aprendizaje que ponen en práctica. Además precisa la relación que existe entre la formación de docentes y las metodologías de enseñanza y aprendizaje desarrolladas durante su desempeño profesional. Luego se hace un análisis y se sitúan aquellos problemas que surgen de esta concepción y de esta relación de acuerdo con el enfoque teórico-conceptual de la filosofía política, siguiendo los componentes discursivos de la pedagogía y de la educación, según presupuestos metodológicos de la genealogía de la historia.

Referentes Teóricos

Este trabajo, se apoya en el punto de vista teórico conceptual de la filosofía política siguiendo los componentes discursivos de la pedagogía y de la educación pragmática y según los presupuestos metodológicos de la genealogía de la historia, fundamentados en pensadores de la filosofía como Jean Francois Lyotard, Michel Foucault, Paul Virilio y pensadores de la pedagogía, como Basil Bernstein, John Holt, Vigostky y Luis Not. Además de hacer una revisión sistemática y analítica documental y de archivo.

Fuentes bibliográficas:

La realización de este artículo, se apoya en el punto de vista teórico conceptual de la filosofía política siguiendo los componentes discursivos de la pedagogía y de la

educación pragmática y según los presupuestos metodológicos de la genealogía de la historia, fundamentados en pensadores de la filosofía como Jean Francois Lyotard, Michel Foucault, Paul Virilio y los Pensadores de la pedagogía, Basil Bernstein, John Holt, Vigostky y Luis Not. Además de hacer una revisión sistemática y analítica documental y de archivo.

Bibliografía:

BERNSTEIN, Basil “ Construcción del Discurso Pedagógico” Ediciones Morata Madrid 1920

CABERO, Julio. "Líneas y tendencias de investigación en medios de enseñanza". En LÓPEZ, J y BERMEJO, B. (Coords.) El Centro educativo. Nuevas perspectivas organizativas. 1991. Sevilla: GID.

DE PABLOS, J. y GORTARI, C. Las nuevas tecnologías de la información en la educación. 1992 Sevilla Alfar

FOUCAULT Michael. Las Palabras y las Cosas. Siglo XXI Editores. México, España, Argentina, Colombia.

HERNÁNDEZ, Carlos Augusto. Aproximaciones a la Discusión sobre el Perfil del Docente. Universidad Nacional de Colombia. II Seminario Taller sobre perfil del docente y estrategias de formación Países de Centroamérica, El Caribe, México, España y Portugal(San Salvador, El Salvador del 6 al 8 de Diciembre de 1999.

HOLT, Jhon “ El fracaso de la escuela”

LUMSDAINE Arthur A. Instrucción Programada y Máquina de Enseñar. Editorial Humanitas. Buenos Aires . 1965

LYOTARD, Jean Francois (1990). “La Condición postmoderna” México: Red Editorial Iberoamericana S.A

MEDINA Ismael. Reflexiones Pedagógicas “El Licenciado”, Vol II, Número 3 Julio – Diciembre 1981.

NOT, Luis “Pedagogía del conocimiento” Fondo de Cultura Económica. 1998

SHANNON, C.; **WEAVER**, W. Teoría matemática de la comunicación. Ed. Forja.1981. Madrid

TRAVERS, R. "Directrices para el desarrollo de una tecnología educativa". En WITT (comp.): Programación y Tecnología Educativa. Anaya. 1978.

UNWIN, D.; Mcalesse, R (Ed.). The Encyclopedia of Educational Media Communications and Technology New York: Greenwood Press(1988).

VIGOSTSKY "Psicología de la infancia"

VILLAR ANGULO, L. "Bases sistemáticas de la tecnología de la educación". En BLAZQUEZ, Rodríguez Martín, R. (Cord.). Mediateca'83, pp. 11-70 Salamanca: ICE (1983).

VIRILIO, Paul (1997). "El Ciber mundo, la Política de lo peor". Madrid: Ediciones Cátedra.

WEAVER, Mike. The American Background. Ed. Cambridge at the University. USA 1971

INTERNET

<http://tecnologiaedu.us.es/revistas/libros/4.htm>>

Políticas educativas desde Preescolar a grado once.2003 MEN Colombia.

Contenido:

1. Enunciados discursivos curriculares técnicos.
2. Concepción de educación y pedagogía en los discursos curriculares.
3. Concepción y metodologías en enseñanza y aprendizaje.
4. Tipo de formación docente.

Metodología:

Fundamentado en el punto de vista teórico de la genealogía de la historia.

Conclusiones:

De acuerdo a la revisión bibliográfica y documental la tecnología educativa, su conceptualización ha sufrido cambios a lo largo del tiempo, consecuencia de la transformación de la sociedad y de los cambios que se han producido en las ciencias que la fundamentan. Así, si bien en sus inicios existió una voluntad

científico-positivista, al pretender que compartiera los presupuestos de la Física, un sentido artefactual, al centrarla en los medios, entendidos únicamente como dispositivos tecnológicos utilizados con fines instructivos, y una clara dependencia de la Psicología del Aprendizaje, que la situaron en una perspectiva técnico-empírica, los cambios de paradigma en algunas de disciplinas que la habían venido sustentando específicamente en la Psicología del Aprendizaje, la Teoría de la Comunicación y la Sociología que le permitieron evolucionar y encontrar nuevos enfoques bajo una perspectiva cognitiva mediacional y crítica.

Por ello, entre otros cambios, se evidencia el cambio de su conceptualización desde un enfoque instrumentalista, pasando por un enfoque sistémico de la enseñanza centrado en la solución de problemas, hasta un enfoque más centrado en el análisis y diseño de medios y recursos de enseñanza que no sólo habla de aplicación, sino también de reflexión y construcción del conocimiento, el paso de un preguntarse por el modo de uso de los aparatos a un preguntarse por los procesos educativos que se desarrollan, de considerar técnicas aplicables a cualquier situación y grupo a atender las diferencias individuales y asumir la importancia del contexto, y el cambio desde una fundamentación psicológica conductista hacia una perspectiva cognitivista.

Hoy en día, los medios son un elemento curricular más que influyen y condicionan la organización del proceso de instrucción, la relación profesor-estudiante, la adecuación de espacios, la duración de las actividades, el sistema de control y el desempeño por parte del profesor de determinadas funciones didácticas y extradidácticas. No obstante, estos medios también estarán condicionados por el marco curricular donde se inserten espacios y recursos disponibles y características de los estudiantes..

Por lo anterior en la formación de docentes, se requiere que sus estructuras teóricas y estratégicas, así como las epistemológicas, se fundamenten en la noción de la construcción de saberes sociales más que sean útiles y aprovechables culturalmente, para la construcción de identidades que respondan a los diversos eventos y a la heterogeneidad de la vida diaria en la que se desarrolla la labor docente, más que en una tecnología educativa, que se ha sofisticado y que continúa apoyándose en teorías sistémicas, comunicativas, informáticas, y en las telecomunicaciones, para que implique una verdadera transformación pedagógica y curricular en la vida institucional de la educación.