

RESUMEN ANALÍTICO -RAE-

Tipo de documento: Tesis de Grado. Unificar puntos

Acceso al documento: Universidad Pedagógica Nacional.

Título del documento: **EDUCACIÓN Y CULTURA POLÍTICA EN LA CONFORMACIÓN DE REGIÓN ANDINA EN AMÉRICA LATINA.**

Autora: **Andrea Osorio Villada.**

Publicación: Bogotá, 2009, 195 p.

Unidad Patrocinante: Universidad Pedagógica Nacional.

Facultad de Educación: Maestría en Educación.

Palabras clave así se utiliza: sujeto político, subjetividad, intersubjetividad y cultura política, educación política, educación en valores cívicos, proyectos institucionales, popular, etnoeducación y otras educaciones. Formación política en valores cívicos y ciudadanos para la participación en proyectos institucionales, para la participación en colectivos con proyectos autónomos, para la participación en espacios y mecanismos alternativos contruidos socialmente, en la construcción e implementación de proyectos autónomos sociales, concertación política, cooperación política, económica y comercial, integración y unión regional.

Descripción: en el presente estudio se indaga por la posible relación entre las categorías educación y cultura política en el proceso de conformación de región o Integración Andina en América Latina, pero por su amplitud se delimitará a través de la definición de variables que posibiliten el análisis de su relación. En ese sentido, espero identificar algunos elementos de la educación y formación política estipulada en los planes, programas y proyectos diseñados para fortalecer los procesos de Integración de la Región Andina (Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y Argentina) no sólo aquellos de carácter institucional, sino de aquellos que provengan desde los actores y agentes sociales de la región, difundidos entre 1998 y el 2008.

Objetivo: Identificar los elementos de la educación y formación política en los planes, programas y proyectos de regionalización Andina, que brindan las categorías para una posible caracterización de los sujetos políticos, las subjetividades, intersubjetividades y culturas políticas en la Región Andina. Dentro de los objetivos específicos están:

- Establecer los elementos de educación y formación política propuesta en los planes, programas y proyectos de Integración para la Región Andina.
- Proponer una caracterización sobre los tipos de sujeto político, subjetividad, intersubjetividad y de cultura política para un proceso de regionalización Andina.
- Determinar cómo se relacionan los conceptos o categorías de educación, formación y cultura política en el proceso de Integración regional Andino.

Justificación: este análisis se llevó a cabo por la falta de estudios sobre educación y formación política para los procesos de Integración regional, lo cual anima el ejercicio de definir ciertas categorías y la producción de un conocimiento que

permita un acercamiento a elementos de la educación y formación política promovida en los planes, programas y proyectos de integración intergubernamentales o sociales, ya que esto no ha sido profundamente estudiado y sugiere la necesidad de abrir una discusión acerca de la relación entre las categorías y variables presupuestadas, la idea de una caracterización sobre sujeto político, de subjetividad, intersubjetividad y cultura política puede generar cierto impacto y proyección en el campo académico, institucional y para las organizaciones sociales dedicadas al tema de la consolidación de la integración regional.

Contenidos: el documento está estructurado en cuatro capítulos los cuales están organizados en seis apartes cada uno:

En el **primer capítulo** se presenta el marco teórico, enfocado a definir las categorías y análisis teóricos de autores que han realizado desarrollos sobre los conceptos clave que sustentan la investigación y que permiten desarrollar el contenido en el que propongo tomar las siguientes categorías de análisis: 1. sujeto político, 2. subjetividad política, 3. intersubjetividad política, 4. región, 5. cultura política y 6. colonialidad del poder, el saber y el Ser.

En el **segundo capítulo** se identifica el marco conceptual sobre educación y formación política en el que se presentan seis tendencias en educación política: a) en valores cívicos, b) educación para la participación en proyectos institucionales, c) en valores ciudadanos, d) educación popular, e) etnoeducación y f) las otras educaciones. Por otra parte, seis tendencias en formación política como aquello concreto y práctico que soporta la educación política: a) cívica, b) formación para la participación en proyectos institucionales, c) ciudadana, d) formación para la participación en colectivos con proyectos autónomos, e) formación para la participación en espacios y mecanismos alternativos contruidos socialmente y f) formación para la construcción e implementación de proyectos autónomos sociales.

En el **tercer capítulo** se presentan seis experiencias de conformación de Región Andina las cuales se organizan en dos grupos, unas vinculadas a propuestas institucionales oficiales y otras a procesos sociales. Resulta interesante revisar las trayectorias que se observan en las experiencias que seleccioné para argumentar la existencia de diversos sujetos políticos que promueven propuestas sobre Región Andina, quienes han sido educados y formados políticamente y que a su vez, educan y forman otros sujetos políticos: a) El Colegio Santa Margarita apoyado por la Comunidad Andina, CAN (2003-2008) con el proyecto CENIT. *Encuentro Escolar para la Integración*. b) La Plataforma Binacional de Mujeres, PMB (1998-2008) con el proyecto Binacional Catamayo-Chira-Gestión Integral de Recursos Hídricos. c) El Instituto Internacional de Integración-Convenio Andrés Bello, III-CAB (2003-2005) con el proyecto Ciudadanos sin Fronteras. d) La Asociación Pedagógica y Cultural, Paldós (2001-2007) con el proyecto Haciendo Caminos por una Pedagogía sin Frontera (Ipaies-Carchi). e) La Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas, CAOI (2006-2008) con la Construcción de Estados Plurinacionales Comunitarios. f) El Movimiento Integración de los Pueblos (2003-2008). Con el proyecto Cumbre de los Pueblos. Otra integración es posible.

En el cuarto capítulo se señalan los principales hallazgos y análisis de la investigación, se articula el marco teórico en el que se definen las categorías que orientan el análisis, con el marco conceptual sobre la educación y la formación política y las experiencias revisadas. Se sugieren ciertos planteamientos teóricos y se abre la discusión sobre la caracterización de seis sujetos políticos y culturas políticas propias de la conformación de Región Andina, en el que se analiza la subjetividad, intersubjetividad y cultura política. Se proponen seis tipos conceptuales de sujeto político, tres que se construyen desde lo institucional oficial: a) *el cívico*, b) *el cívico-ciudadano* y c) *el ciudadano*; y tres que se constituyen desde lo social: d) *Colectivos con proyectos autónomos*, e) *Colectivos cívicos con proyectos autónomos* y f) *Colectivos ciudadanos con proyectos autónomos*, sobre lo cual es preciso indicar que aunque el espectro podría ser más amplio en este caso estos resultan del análisis de los capítulos anteriores. Es un ejercicio teórico, la definición de una caracterización que sirve como herramienta que facilita la reflexión sobre la educación, la formación y la cultura política y su análisis concreto.

Acercas de la metodología de investigación se trabajó con un método cualitativo, por tal razón, se realizó una conceptualización, no una teorización o generalización sobre la relación educación/formación política- sujeto político/subjetividad-intersubjetividad-cultura política en la conformación de la Región Andina. La obtención de datos e información, la estructuración de ideas, la definición de categorías y variables y el análisis realizado fueron posibles a partir de la revisión de citas textuales, extractos de documentos, registros, entrevistas e historias de vida, de descripciones detalladas de situaciones, eventos, comportamientos e interacciones con los sujetos con quienes se tuvo contacto y se compartieron experiencias, actitudes, creencias y pensamientos.

Las fuentes primarias fueron: entrevistas semiestructuradas que incluyen discursos oficiales y no oficiales, algunos documentos revisados provenientes de la academia, los planes y proyectos de educación precedentes y los objeto de estudio y artículos de prensa y revistas especializadas. Las secundarias fueron básicamente la revisión bibliográfica a profundidad de artículos de revistas académicas, temáticas y libros.

Se combinaron distintos tipos de análisis y comparación de información como el de contexto, contenido y matrices. La interpretación de la información se desarrolló al establecer un balance interpretativo entre las entrevistas, las reflexiones propias y la revisión bibliográfica efectuada. Así mismo, se describen los resultados encontrados, las relaciones entre las categorías y las variables, las posibles explicaciones al problema planteado y las relaciones entre la teoría, el marco conceptual y contextual del proyecto.

Conclusiones:

De acuerdo con el desarrollo del texto y el análisis precedente considero que la educación y la formación política son determinantes para la construcción o constitución de sujeto político, subjetividad e intersubjetividad política y que estos tres elementos son clave en la configuración de la(s) cultura(s) política(s). Los proyectos educativos implementados desde la comunidad política institucional y

social determinan los sistemas políticos, en particular los democráticos, es decir, no existe una democracia estática, es dinámica y depende de la manera cómo se construye o constituye su núcleo, el sujeto político y su subjetividad política. Lo anterior define la primera tensión entre lo instituido y lo instituyente.

Del mismo modo, se observan las transformaciones del sistema político en la trayectoria hacia la consolidación de la democracia, aquella que recurrentemente se ha mantenido desde la institucionalidad oficial como una democracia representativa-participativa con tendencias o bien, hacia la representación o bien, hacia la participación, pero que desde la comunidad política social, es interpelada al no dar respuesta a aquellas necesidades, intereses y demandas que no han tenido contestación o no han sido resueltas, y desde ese lugar, se comienzan a establecer ciertas pautas para repensar y dar otras características a esa democracia y que paulatinamente plantean la aparición de varias concepciones y prácticas sobre la misma, es decir, se originan distintos tipos de democracia como lo indica Santos, pero fundamentalmente aquella que va adquiriendo un carácter de intercultural lo cual implica la reconstitución de los Estados particularmente aquellos que pueden ser categorizados como plurinacionales, interculturales y poscoloniales, no es factible pensar el Estado sólo desde los elementos de la democracia liberal/conservadora nos enfrentamos a la dinámica de nuevas democracias lo cual se constituye en la segunda tensión.

No existe una única posibilidad en términos de educación y formación política, de hecho, existe una diversidad de planes, programas, propuestas y proyectos que corresponden a distintos intereses y demandas políticas, lo cual configura una pregunta: ¿cuál es el punto de encuentro y de desencuentro entre unas y otras educaciones y formaciones políticas? Considero que la interculturalidad y el pluralismo político son categorías apropiadas, en tanto plantean la posibilidad de interacción y reconocimiento entre lo instituido y lo instituyente en igualdad de condiciones y oportunidades en la esfera pública, entre la comunidad política institucional y la comunidad política social lo que permite identificar distintos intereses, luchas, estrategias, pero exigen y al mismo tiempo, favorecen el establecer puentes efectivos para la comunicación y la acción política colectiva, lo cual se convierte en la tercera tensión.

Fecha elaboración resumen: 4 de Mayo de 2009.

