

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION –RAE Tipo de documento: Tesis de Grado **Acceso al documento:** Universidad Pedagógica Nacional. **Título del documento:** LA ENSEÑANZA DE LA RADIOLOGIA EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 1915 – 1962 **Autor:** Luis Heber Ulloa Guerrero. **Publicación:** Bogotá, 2009, 94p. **Unidad**

Patrocinante: Universidad Pedagógica Nacional. **Palabras claves:** Radiología. Enseñanza. Facultad de Medicina Universidad Nacional de Colombia. Historia.

Descripción: Tesis de maestría en educación perteneciente a la línea de investigación sobre Historia de la Educación y la Pedagogía y Estudios Socioculturales. El autor presenta el resultado de la investigación acerca de la evolución de la enseñanza de la radiología en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia entre los años 1915 – 1962.

Fuentes: Copiador de correspondencia de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional, los boletines informativos y los reglamentos de la Facultad de Medicina, programas de los cursos de radiodiagnóstico, acuerdos de los Consejos directivos de la Facultad de Medicina y de la Universidad Nacional, leyes de la República, informes de Misiones Medicas Extranjeras que visitaron la Facultad y folletos, artículos de revistas y libros reseñados en la bibliografía de la tesis. **Contenidos:** El texto de la tesis está dividido en tres partes: la primera se refiere a los grandes lineamientos del desarrollo de la Universidad Nacional y de la Facultad de Medicina desde su creación en 1867 hasta la década del sesenta del siglo XX. La segunda parte está dedicada a la institucionalización de la radiología en la Facultad de Medicina y la tercera al tema de su enseñanza en el periodo estudiado. **Metodología:** Método histórico social, enfoque interpretativo, paradigma cualitativo. **Conclusiones:** Se puede establecer tres periodos en los años estudiados, que incluyen aspectos de la evolución histórica y pedagógica de la radiología en la Facultad de Medicina. Primer periodo: 1915 – 1928, es el periodo de la incorporación y el inicial desarrollo de una nueva modalidad diagnóstica, en el que fueron contratados sucesivamente tres radiólogos extranjeros (Lund, Richard y Weiser) para la organización del gabinete de rayos X y la enseñanza de la radiología. Se afrontó importantes dificultades de orden técnico en la instalación y funcionamiento de los equipos, a la par de limitaciones de idioma de los extranjeros. La asistencia predominó sobre la enseñanza. Sin embargo la formación de personal colombiano en la materia, muy particularmente de Gonzalo Esguerra Gómez, futuro profesor titular de radiología, tuvo gran trascendencia.

Segundo periodo: 1928 – 1954, marcado primordialmente por la figuración de la cátedra de radiología en el plan de estudios de la carrera de Medicina. El traslado del H.S.J.D en la finalización del periodo anterior, a los predios de La Hortúa, incluyó el Laboratorio de rayos X y permitió mejorar las actividades asistenciales y académicas. La asignatura de radiología se impartió siguiendo programas formales en el edificio de la Facultad de Medicina en el componente teórico, y en el H.S.J.D en el práctico. La asignatura tuvo diferentes denominaciones y ubicaciones en el currículo de Medicina: Clínica Quirúrgica y Radiología (1928 – 6 año), Radiología (1932 – 5 año), Electro – Radiología (1934 – 6 año), Roentgenología (1939 – 6 año) y Radiodiagnóstico (1941 – 6 año). Finalizando este periodo las directivas de la Facultad suprimieron del plan de estudios la asignatura de Radiodiagnóstico e incorporaron su enseñanza a los programas de Anatomía en el ciclo básico de la carrera y a las asignaturas del ciclo clínico en los hospitales. Esta decisión hizo parte de las reformas a la carrera de Medicina promovidas por la visita de la Misión Medica norteamericana presidida por el Dr. Lapham en 1953. Tercer periodo: 1954 – 1962, periodo de la incorporación transcurricular de la radiología en la formación

médica (aunque invisible en el listado de asignaturas) y el inicio de una especialidad médica formal en la Facultad. En el ciclo clínico de la carrera, la enseñanza de la radiología priorizó las reuniones médicas que incluían la lectura de las historias clínicas de los pacientes, el análisis de los estudios radiológicos y un ejercicio de correlación clínico radiológica. **Fecha de elaboración resumen:** 13 de Agosto de 2009.