

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO

R. A. E.

Tipo de documento:

Tesis de Maestría

Acceso al documento: Universidad Pedagógica Nacional

Título del documento: La inconsistencia de la mirada sobre el material impreso y la lectura en: planes de desarrollo, normas, estadísticas y política educativa, de 1991 a 2006

Autor: Javier Riveros Castillo

Director: Guillermo Bustamante Zamudio

Palabras Clave:

El texto en los planes de desarrollo 1991 a 2006, el texto en algunas normas ley 115 decreto 1860, el texto y la lectura en las estadísticas, el texto en algunos documentos relacionados con política educativa.

Descripción:

El presente documento hace un recorrido por varios escritos que mencionan el texto escolar. Estos documentos relacionados con la política educativa hacen referencia a la relación del texto escolar con el desempeño estudiantil (tanto desde la perspectiva teórica como estadística).

Fuentes:

Planes de desarrollo Ley 115 de Febrero 8 de 1994 El decreto 1860 de 1994 estadísticas En octubre-diciembre de 2005, el DANE aplicó la llamada Encuesta de hogares. prueba realizada por Corpoeducación en 2007-2008 de un lado, las pruebas SABER (de matemáticas y de lenguaje), de los grados 5º y 9º En este capítulo se habla de una serie de documentos en relación con la política educativa: *El texto escolar. Cómo aprovecharlo*: una investigación hecha para el Ministerio de Educación Nacional. “Impacto del proyecto ‘Podemos leer y escribir’ en el desarrollo de la cultura escrita en las escuelas latinoamericanas”: un análisis de la aplicación de un proyecto de CERLALC. Y el “Proyecto de renovación de

prácticas pedagógicas en la formación de lectores y escritores”: recomendaciones de un grupo de expertos convocados por la UNESCO, y, finalmente, *Programas, compras oficiales y dotación de textos escolares en América Latina*, un trabajo a propósito de las adquisiciones oficiales de textos en la región.

Contenidos:

Está dividido en cuatro capítulos: El primer capítulo analiza la manera como los textos aparecen en los planes de desarrollo educativo de los distintos gobiernos, desde 1991 hasta ahora. También se hace referencia al texto y a su supuesta importancia en el desempeño escolar, siempre con diferentes intereses: desde los intereses políticos, hasta los económicos. El segundo capítulo analiza los artículos de la ley 115 de 1994 y del decreto 1860 del mismo año, que hacen mención al texto escolar. El capítulo tercero analiza los resultados de dos estudios basados en las estadísticas: la encuesta de hogares del DANE y una investigación de CORPOEDUCACION sobre factores asociados al desempeño.

El cuarto capítulo habla de una serie de documentos que fundamentan una supuesta importancia de los textos escolares. Hemos escogido algunas lecturas como muestra significativa, que hablan de cómo se relaciona el desempeño escolar con el texto, de cómo el texto produciría esos efectos, de la importancia de la dotación de textos, de sus características —antes y después de la ley 115 de 1994— y de cómo se establece la dotación de textos en Colombia.

Metodología:

Para llevar a cabo este trabajo se tomó como base el estado de arte del asunto del texto y la generación de preguntas y estrategias diseñadas en torno a las relaciones del uso del texto escolar en el acto educativo. Al igual se tomó varios escritos en referencia al texto y la lectura para ser analizadas.

Conclusiones:

La conclusión en casi todos los casos es muy parecida: poca precisión sobre las características del texto y su incidencia en las prácticas escolares; aunque el texto se menciona, parece que simplemente se evadiera lo más importante: el sentido que le otorga la práctica pedagógica, la posición —en relación con el campo

disciplinar— del maestro que lo utiliza y la relación que se promueve entre el estudiante y el texto.

Siempre priman las aproximaciones generales y las conclusiones que se pueden sacar casi siempre invitan a profundizar la investigación.

Se encontraron inconsistencias en algunas miradas sobre la educación, que tienen la capacidad de decidir, de determinar posiciones educativas y hasta de decretar en legislación educativa en Colombia. Las políticas educativas se hacen con directrices internacionales, intentando seguir patrones que poco incorporan las problemáticas que se enfrentan en las instituciones educativas, dadas las diferencias de capital cultural, propias de la estratificación social; La mirada gubernamental es muy general y poco dicente de la descripción y de la función del texto en la escuela. Siempre se basan de las estadísticas para tomar decisiones de tipo político, sin que se comprenda la importancia que tiene la pedagogía del texto. Esta investigación apenas comienza: la revisión hecha permite entender que el valor del texto (unido a la escuela, en tanto ésta siempre trae a cuento una tradición fijada en la escritura) además tiene que ser investigado en las prácticas concretas, en los contextos específicos.

Fecha elaboración resumen: Día 12 Mes Agosto Año 2009