

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

RAE

TIPO DE DOCUMENTO: Tesis de grado
ACCESO AL DOCUMENTO: Universidad Pedagógica Nacional
TÍTULO: El maestro: disputa por los sentidos orientadores de su práctica en la escuela. El caso de las Misiones de Asistencia Técnica en Colombia (1955 – 1970)
AUTOR: RUIZ QUIROGA, Mónica
PUBLICACIÓN: Bogotá, 2010, 119 páginas
UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica Nacional
PALABRAS CLAVE: Conocimiento, Maestros, Misiones de Asistencia Técnica, Desarrollo, Modernización
DESCRIPCIÓN: Este trabajo de investigación se desarrolló desde la perspectiva de la historia cultural, con el fin de dar cuenta de los procesos de formación de los maestros que fueron agenciados por tres Misiones de Asistencia Técnica (Misión de Planeamiento de la Educación, Misión Programa Colombia Unesco y Misión Francesa) que llegaron a Colombia desde la década del cincuenta y permanecieron alrededor de dos décadas. Se plantea como hipótesis: que las Misiones de Asistencia Técnica sirvieron como estrategia de organismos internacionales para la introducción de los conocimientos necesarios para lograr el Desarrollo, acorde al proyecto civilizador occidental. Desde esta perspectiva se propone que fue a través de los procesos de producción y de circulación de materiales impresos que se buscó implantar dichos conocimientos denominados modernos. Estos materiales tuvieron varias funciones: Cajas de útiles, Orientadores y Tratados.
FUENTES: Los documentos fueron hallados en los archivos del Ministerio de Educación Nacional, la Biblioteca Nacional, la Biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional y el centro de documentación virtual de la UNESCO. Una de las principales características de estos documentos, es que la voz presentada es la de los actores que promovieron las Misiones, es decir, de los expertos y de organismos internacionales, así como la élite académica del país. Algunas de estas fuentes corresponden a informes que dejaron los expertos al finalizar las

fases o la totalidad de la Misión; en ellas se da cuenta de los diagnósticos y/o propuestas que se hicieron, así como de las referencias de documentos de lectura teórica que fueron parte de seminarios o talleres y otros espacios acelerados de formación de profesores. Otras fuentes documentales fueron los informes de los Ministros de Educación y la normatividad creada. Por otro lado, desarrolla fuentes secundarias pertenecientes a la sociología y la Historia Cultural. Las fuentes más importantes son primarias correspondientes a las Misiones de Asistencia Técnica:

Gooden, H B. (1965). La Educación del Maestro de la enseñanza en la escuela normal colombiana. Un análisis y recomendaciones para el planeamiento (Parte 3, 4 y 5).

Fernández, G. (1968). Programa Formación de Maestros. Marzo de 1967 – agosto.

Flores, R. (1966). Informe del experto. Formación de maestros Instituto piloto de educación rural Y escuela normal de Pamplona Asociados al proyecto principal Sobre extensión y mejoramiento de la educación Primaria En América latina (Enero-diciembre).

Pizarro, M. (1965). Informe final del experto. Formación de Maestros Primarios. Instituto Piloto de Educación Rural y Escuela Normal de Pamplona, asociados al Proyecto Principal sobre extensión y mejoramiento de la educación. 26 de octubre.

Viera, L. (1960). Informe sobre la escuela Normal Asociada de Pamplona (1960).

Quignard, J. (1967). Plan propuesto por la Misión Francesa para la Reestructuración de las escuelas normales y de la carrera docente en Colombia.

CONTENIDO:

En la tesis se trabajan los siguientes aspectos:

En primer lugar desarrolla una introducción en la que se presenta el problema de investigación, el estado del arte y los referentes teóricos. En el primer capítulo, se hace una descripción de la estructura política de la intervención extranjera en la educación colombiana durante el periodo comprendido entre 1950 a 1970. En este caso se aborda el proceso de Modernidad y Modernización en Colombia, la cooperación internacional, se describe el origen y los objetivos de las tres Misiones de Asistencia Técnica.

En el segundo capítulo se definen las estrategias de formación de maestros que propusieron las Misiones de Asistencia:

- Las reestructuraciones curriculares de las Normales
- Los seminarios, cursos y especializaciones
- Diseño de instrumentos de evaluación del maestro
- Y la Lectura

En el tercer capítulo se desarrolla el tema: proceso de institucionalización del pensamiento educativo agenciado por las Misiones de Asistencia:

Las Ciencias Sociales y el pensamiento educativo

Las comunidades académicas internacionales y la UNESCO

Los intelectuales colombianos, el Ministerio de Educación Nacional y la normatividad.

En el cuarto capítulo se desarrolla el papel de los textos pedagógicos como aporte en conocimientos para la construcción del nuevo maestro o del maestro moderno. Los textos desde esta perspectiva se clasificaban en:

Como cajas de útiles, como Orientación y los Tratados pedagógicos y sociológicos. En ellos se desarrollaron contenidos sobre el orden social, la Ciencia y la Cultura

METODOLOGÍA:

Estudio de carácter histórico cultural, que buscaba evidenciar las relaciones entre poder y conocimiento. La lectura de las fuentes fue un trabajo propiamente interpretativo, lo que implicó la búsqueda de los sentidos y significados dados a la realidad educativa, social y cultural del país, producidos por los actores que hablaron desde un lugar específico de las Misiones. El análisis hecho a las fuentes, fue también, un esfuerzo por ubicarlas en los contextos socio culturales que las produjeron. Los documentos fueron analizados a partir de varias preguntas: ¿En qué contexto social, político y económico se originaron las Misiones de Asistencia Técnica? ¿Qué personajes, organismos, comunidades estuvieron ligados a las Misiones y de qué formas? ¿Cuáles fueron los objetivos de éstas, respecto a la formación de docentes? ¿Cuáles fueron los problemas encontrados frente al maestro? ¿Cuáles fueron los conocimientos que pretendieron ser enseñados a los profesores? Para poder dar respuesta a estas preguntas se recurrió a la Historia Cultural, como marco de comprensión.

CONCLUSIONES:

Las Misiones de Asistencia Técnica (Misión de Planeación de la Educación (1962 – 1968), Misión Programa Colombia UNESCO (1958 – 1968) y Misión Francesa (1967)) se concibieron como una estrategia de intervención externa para introducir al país un sistema de conocimiento educativo que lograra motivar a los países latinoamericanos a salir del “atraso” social, económico y político en el que se encontraban inmersos, de acuerdo al mito desarrollista.

Los maestros de las escuelas fueron desde el siglo XIX vistos como una figura primordial en la difusión de la cultura cimentada con la construcción de la República. Cómo se evidenció en este trabajo, la Cultura que buscó ser presentada como legítima,

fue la construida por las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales, representantes del pensamiento racional, tendencia que fue compartida por las élites liberales y conservadoras. Desde esta perspectiva, los diferentes gobiernos e intelectuales nacionales a lo largo del siglo XIX y XX manifestaron su preocupación por la capacidad intelectual de los maestros, pues se creía que no poseían el conocimiento racional y moderno que deberían transmitir a la población colombiana (a través de su educación) para que pudiesen progresar y desarrollarse.

Las fuentes documentales, mostraron cómo se dieron los procesos de producción y circulación de conocimientos a través de las Misiones de Asistencia Técnica en Colombia, sin embargo, no sucede lo mismo con el proceso de apropiación, pues como se mencionó, los documentos encontrados de éstas fueron los que escribieron los expertos de las Misiones.

Fecha Elaboración resumen	Día 02	Mes 12	Año 2010
---------------------------	--------	--------	----------