

Resumen analítico en educación

Descripción bibliográfica

Tipo de documento: Tesis

Título: SURGIMIENTO DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN COLOMBIA- Primera Mitad

Del Siglo Veinte

Autor: Andrés Hortúa Clavijo

Publicación: Bogotá, 2011.

Palabras claves:

Historia de la psicopedagogía, psicopedagogía, ciencias humanas, psicología, pedagogía, orientación, psicometría.

Descripción:

La psicopedagogía en Colombia se ha reconocido como un campo de relaciones en crisis que continuamente es señalado por la carencia de un estatuto epistemológico y la ausencia de un orden conceptual determinado. Ante este panorama, la presente investigación, reconociendo que el lugar histórico de los campos del saber son fundamentales para entender la complejidad del presente, emprende la tarea de reconocer la emergencia de la psicopedagogía en Colombia. Dicho reconocimiento debe estar asociado a las relaciones de orden conceptual y práctico en las que se instituyó la psicopedagogía; es decir, las relaciones con las ciencias de la educación, la orientación, la psicología y la pedagogía.

Fuentes: El documento cuenta con alrededor de 70 referencias bibliográficas se presentan las 6 más relevantes:

- Foucault, M. (2007) *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI Vigésimotercera edición.
- Peña, F. (2005) *Balance del desarrollo de la psicopedagogía*. Trabajo realizado en el marco de la investigación la identidad del profesional de la psicopedagogía. (CIUP, 2003-2005)
- Sáenz, J. (2003) *Las Ciencias Humanas Y La Reorientación De La Pedagogía. Psicología Y Pedagogía En La Primera Mitad Del Siglo XX*. Cuadernos De La Uned.
- Sáenz, J.; Saldarriaga, O.; Ospina, A. (1997) *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia. 1903-1946*. Medellín: Colciencias, Ediciones Foro nacional por Colombia, Ediciones Uniandes. Editorial U. de Antioquia.
- Santos, B. (2009) *Una epistemología del sur: la reivindicación del conocimiento y la emancipación social*. México: Siglo XXI.
- Zuluaga, O., Martínez, A., Quiceno, A., Sáenz, H., Álvarez J. (2003) *Pedagogía y epistemología*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Contenido

En el primer capítulo, se encuentra la problematización de la psicopedagogía a nivel epistemológico y técnico, reconociendo la crisis de orden conceptual que ha atravesado en el último tiempo. También se explica la metodología de investigación, siendo el enfoque arqueológico – genealógico la base para esta construcción y, finalmente, se

citan las fuentes de primer y segundo orden que permitieron el desarrollo de la investigación.

El segundo capítulo busca establecer la relación con la pretensión de cientificidad y objetivación del ser humano al interior de las ciencias humanas. Dicha relación instituye la psicología experimental y la pedagogía experimental, que a su vez configuran una relación de subordinación de la primera a la segunda. Contando con la descripción de estas relaciones, se ubica la psicopedagogía en este orden epistemológico.

En el tercer y último capítulo, se expone la forma como la psicopedagogía emergió de una serie de relaciones, con la psicología, la pedagogía, la psicometría y la orientación profesional, en el marco de la formación de maestros en el país.

Esta apuesta académica apunta a la consolidación de una reflexión en torno al saber y a las prácticas de la psicopedagogía en el contexto educativo colombiano. Se aparta de cualquier búsqueda de estatutos epistemológicos y pretende comprender, desde una perspectiva histórica, la realidad de la psicopedagogía.

Metodología

Arqueología – genealogía. La genealogía como enfoque se ha entendido como una forma particular de hacer historia, ésta se ha ocupado de las rupturas, las fuerzas, las tensiones, las discontinuidades que han hecho posible los acontecimientos.

Conclusiones

La psicopedagogía en la actualidad es diferente a la que emergió en nuestro país durante la primera mitad del siglo veinte. Existe una ruptura entre la psicopedagogía que implementa la psicología experimental en el ámbito escolar, a la psicopedagogía que se fundamenta en la orientación educativa que se despliega hasta la década del sesenta. La objetivación del ser humano, en el marco del pensamiento cientificista es una condición de posibilidad para el surgimiento de la psicopedagogía en Colombia. Ese ideal de experimentación y comprobación, frente a los infantes y adolescentes escolares, se dio en el marco de la predominancia de la ciencia psicológica frente a la pedagogía.