

RAE

Tipo de documento: Tesis de grado, investigación

Título: La escuela hoy historia del presente

Autor: Carlos Hernando Triana Marín

Acceso documento: Universidad Pedagógica Nacional

Universidad patrocinante: UPN

Publicación: Bogotá 30 de Julio de 2012

Palabras claves: Historia del presente, Coetaneidad, Movilidad social, Reproducción social, habitus, capital cultural, escuela, memoria, historia oral.

Descripción: El presente resumen analítico en educación (RAE), corresponde a la tesis de grado para optar al título de Magister en Educación del docente Carlos Triana.

Esta tesis trata sobre la escuela hoy la historia del presente, recogiendo puntos de vista de sus propios actores que viven y narran la escuela desde su perspectiva. Es una crítica a la acción de la escuela como ese lugar que reproduce la sociedad con sus hegemonías y subalternidades, en especial como lugar de enunciación y habitus de las clases populares.

Fuentes consultadas: 36 fuentes bibliográficas. Destacando entre otros a los siguientes científicos sociales que dan cuerpo a la investigación.

Aróstegui, J. (2004). Retos de la memoria y trabajos de la historia. 3, 15-36. Retrieved from <http://www.google.com.co/search?sugexp=chrome,mod=12&sourceid=chrome&ie=UTF-8&q=como+deposito+y+acervo+de+vivencias> website:

Aróstegui, J. (2004). *La historia vivida: Sobre la historia del presente*. Madrid: Alianza Editorial.

Bourdieu, P. (2003). *Capital cultural: escuela y espacio social*. Buenos Aires; México: Siglo veintiuno editores.

Cavallini, G., Legaz Lacambra, L., & Sociedad de Educación Atenas. (1975). *La fábrica del deficiente: escuela, sociedad, cultura*. Madrid: Sociedad de Educación Atenas.

Carnoy, M. (1977). *La educación como imperialismo cultural*. España (1977) .Siglo XXI editores, S.A.

Fernández Vitores, R. (2002). *Sólo control: panfleto contra la escuela*. Madrid: Páginas de Espuma.

Giroux, H. A. (1986). Más allá de la teoría de la correspondencia. In P. d. Leonardo (Ed.), *La nueva sociología de la educación* (pp. 21-66). México: Ediciones el caballito.

Giroux, H. A. (2001). Los profesores como intelectuales transformativos. *Profesión*

Docente, 15. Retrieved from <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20101021065849.pdf> website:
Illich, I., & Espinosa, G. (1975). *La sociedad desescolarizada* (2ª ed.). Barcelona: Barral.
Mendel, G., & Vogt, C. (1978). *El manifiesto de la educación* (6 ed.). México [etc.]: Siglo Veintiuno Editores.
Rancière, J. (2010). *El maestro ignorante cinco lecciones sobre la emancipación intelectual* (2ª ed.). Barcelona: Laertes.

Contenidos: El documento inicia con la introducción acerca de la escuela como institución constituida en la modernidad y la lectura que se hace de ella como reproductora del sistema imperante. Pero que a pesar de su condición reproductora en muchos momentos devela cambios constantes.

Preguntas de investigación: ¿Que piensan y como sienten la escuela hoy sus propios actores? ¿Es verdad que la escuela reproduce la sociedad con sus hegemonías y subalternidades? ¿Qué representa la escuela hoy para las clases populares?

Para dar respuesta a las preguntas propuestas el autor decide explorar desde la perspectiva de la coetaneidad, la mirada y opiniones de tres actores que se entrecruzan en el espacio-tiempo de la escuela, niños y niñas, maestros y maestras padres y madres de familia.

El autor justifica el porqué indagar sobre la escuela desde esta mirada, reconociendo que muchas investigaciones toman la escuela como objeto de estudio pero que muchas veces estas indagaciones sobre la escuela contribuyen a aumentar el poder hegemónico, actuando como elemento moralizante sobre los sujetos que están inmersos en ella.

El problema de la investigación se centra en la importancia de que se escuche la voz de quien vivencia la escuela hoy, que tiene algo que narrar desde una perspectiva crítica. Son las voces de aquellas y aquellos que sufren y viven la historia del presente.

En un segundo momento el documento propone cinco capítulos;

En el primer capítulo recoge antecedentes y cita trabajos recientes relacionados con la escuela desde la mirada de las representaciones sociales, además de proponer la historia del presente como método y la coetaneidad como categoría que refleja tres actores de tres generaciones diferentes habitando el mismo contexto en el presente.

El segundo capítulo recoge las miradas o perspectivas teóricas de seis investigadores que se preguntan y colocan en entre dicho a la escuela.

De manera tal que emerge un tercer capítulo, para cumplir el propósito el documento trae nueve narraciones de niños, niñas, maestros, administrativos y padres de familia, recogiendo el pensar,

las vivencias, las experiencias y los deseos de aquellos sujetos que viven la escuela coetáneamente.

El cuarto capítulo es una conversación que el autor de la investigación desarrolló con las narraciones de los protagonistas preguntados, sugiere un momento con cada uno, leídos desde ese tercero que irrumpe en el espacio-tiempo de los investigados de manera cualitativa y un poco subjetiva.

El quinto capítulo corresponde a las reflexiones en el que regresan al escenario del documento, los teóricos que acompañan el análisis final del documento.

Metodología: está relacionada con el presente de la escuela y es una investigación de carácter cualitativo que considera las vivencias de tres actores en la escuela desde un mundo leído de manera coetánea.

Conclusiones: El documento no presenta exactamente unas conclusiones a manera de las investigaciones de carácter cuantitativo sino que abre las puertas a otras miradas y otras preguntas de manera cualitativa dejando como punto final del documento, propuestas como las de Giroux con respecto al papel de los maestros como intelectuales.

Al finalizar el documento ve la escuela como ese lugar complejo visto de diferentes maneras por sus actores. Todos coinciden desde su perspectiva que es parte de la naturaleza de una sociedad, que debe cambiar, que debe ser pensado de otra manera, que debe cumplir una u otra función, ya sea de reproducción, control o cambio social, pero ninguno de ellos imagina un mundo sin escuela.

Fecha de elaboración del RAE: 4 de agosto de 2012