

RESUMEN ANALÍTICO RAE

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo investigativo para optar al título de Magíster en Educación.

AUTORA: CASTRO Sánchez, Clara Patricia.

PUBLICACIÓN: Bogotá, Julio 2012. Universidad Pedagógica Nacional.

TÍTULO: APORTES DE LA MEMORIA HISTÓRICA A LA FORMACIÓN ÉTICO-POLÍTICA DE JÓVENES FAMILIARES DE MILITANTES DE LA UNIÓN PATRIÓTICA

PALABRAS CLAVE: Memoria histórica, Violencia política, jóvenes, formación ético-política.

DESCRIPCIÓN: El documento analiza el aporte de la memoria histórica en la formación ético-política de jóvenes familiares de militantes de la Unión Patriótica y plantea ejes de análisis y reflexión para la construcción de una pedagogía de la memoria que posibilite la construcción de horizontes de sentido por parte de las nuevas generaciones, fortaleciendo su comprensión y su capacidad de acción en el contexto colombiano.

Esta investigación se nutre de los siguientes referentes teóricos inscritos en la filosofía política, la pedagogía crítica, la antropología y la sociología: desde la

filosofía política con autores como Hannah Arendt (2001) y Paul Ricoeur (1995, 1997, 2004, 2005, 2006); los aportes de la pedagogía crítica y las reflexiones sobre la ética de la memoria y ética de la educación por medio de autores españoles como Fernando Bárcena y Joan-Carles Melich (2000), y colombianos como Piedad Ortega (2010); los estudios sobre la memoria adelantados en el Cono Sur por autoras como Elizabeth Jelin (2002, 2003) y Susana Kaufman (2006); las reflexiones de autores colombianos como Elsa Blair (2002) e Iván David Ortiz (2006, 2008) con sus estudios y reflexiones sobre la memoria y la violencia en nuestro país; de los desarrollos sobre sujeto y subjetividad política de Manuel Prada y Alexander Ruiz (2007); desde los aportes sobre investigación, educación popular y ética de Marco Raúl Mejía y Myriam Inés Awad (2003); y los desarrollos conceptuales, en materia de los derechos a la verdad, la justicia y la reparación y el papel de la memoria en la lucha contra la impunidad, de organizaciones defensoras de los derechos humanos y coaliciones como la Corporación Reiniciar (2005, 2006, 2009a, 2009b, 2009c) y el Grupo de Trabajo pro Reparación Integral (2006, 2008).

FUENTES: Esta investigación enfatiza en el carácter protagónico de la narración, en este sentido acude como fuentes primarias a los relatos de 17 jóvenes familiares de militantes de la Unión Patriótica, los cuales emergieron con su participación en talleres grupales y en entrevistas semi-estructuradas. De igual manera, se mantuvo un proceso permanente de revisión documental de fuentes secundarias, centrándose en la lectura de libros y artículos, y en la ubicación de documentales y películas sobre la Unión Patriótica, sobre el genocidio político cometido en su contra, y sobre los procesos de denuncia y exigencia de derechos adelantados por organizaciones defensoras de los Derechos Humanos y de Víctimas.

OBJETIVO GENERAL: Analizar el papel de la memoria histórica en la

formación ético-política de jóvenes familiares de militantes de la Unión Patriótica, pertenecientes a la Coordinación Nacional de Víctimas y familiares del genocidio contra la Unión Patriótica o cercanos a la organización por la participación de sus familiares en la misma.

METODOLOGÍA: El soporte de la investigación fue la **perspectiva narrativa**, la cual se asumió desde un enfoque **hermenéutico y crítico**. Las categorías a través de las cuales se construye y se desarrolla la investigación fueron: jóvenes familiares de militantes de la Unión Patriótica, Memoria Histórica y Formación ético-política.

Para el desarrollo de esta investigación se construyó una ruta pensando no únicamente en recoger información para la investigación, sino además en diseñar un proceso que tuviera componentes pedagógicos que aportaran a la formación de las y los jóvenes desde el mismo intercambio con otros pares con los cuales pudieran conversar sobre su parentesco con personas militantes de la Unión Patriótica.

En este sentido, se realizaron 4 talleres contaron con la participación de 3 niños y 14 jóvenes (9 hombres y 7 mujeres). Estos talleres se centraron en las siguientes temáticas: i) espacio de generación de confianza y reflexiones sobre su identidad. ii) la Memoria, homenaje y reivindicación de sus familiares militantes y iii) sujetos ético-políticos iv) validación de los hallazgos de la investigación.

De igual manera, se realizaron 3 entrevistas semi-estructuradas con la participación de seis jóvenes (4 hombres y 2 mujeres), 4 de ellos hijos e hijas y dos de ellos sobrinos de militantes sobrevivientes de la Unión Patriótica.

CONTENIDO: El contenido de este documento de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En la primera parte se presenta la introducción y los antecedentes.

El primer capítulo, llamado *La memoria para las y los jóvenes familiares de militantes de la Unión Patriótica: el lugar protagónico de la narración*, profundiza en la forma en que recuerdan las y los jóvenes familiares de militantes de la Unión Patriótica, dilucidando el quién, el cómo y el qué de la narración, y con ello los sujetos que ejercen la memoria, los soportes que vehiculizan la misma, y los sentidos que las y los jóvenes le otorgan desde su propia interpretación frente a lo acontecido.

El segundo capítulo, intitulado *Aportes de la memoria a los procesos de formación ético-política de las y los jóvenes familiares de militantes de la Unión Patriótica*, realiza un análisis de los aportes de la memoria en los procesos de formación de las y los jóvenes como sujetos ético-políticos, con el fin de reflexionar sobre sus capacidades en medio del contexto colombiano y sobre el valor ejemplarizante que le imprimen a la memoria como una opción de futuro.

El tercer capítulo, denominado *Hacia una Pedagogía de la Memoria*, se centra en la construcción de una propuesta de pedagogía de la memoria para aportar al trabajo con las y los jóvenes familiares de víctimas de violencia política, específicamente a los procesos de acompañamiento psicosocial adelantados por la Corporación Reiniciar con las víctimas del genocidio político cometido contra la Unión Patriótica.

Al final del documento se ubican como anexos las propuestas metodológicas, las entrevistas realizadas, las memorias del proceso adelantado y las matrices de análisis y organización de la información.

CONCLUSIONES: El análisis realizado plantea aportes a los procesos de acompañamiento a las y los jóvenes familiares de militantes de la Unión Patriótica desde su propia voz. Profundizar en los sentidos y significados de la memoria para ellos y ellas, y en el papel protagónico de los relatos de sus familiares en los procesos de formación ético-política, evidencia un acumulado de reflexiones y saberes que se han construido en espacios familiares y organizativos, los cuales han redundado en la construcción de sentidos propios frente a la realidad colombiana, delineando posturas políticas frente a lo sucedido a su familia, así como frente a las condiciones de injusticia, exclusión y desigualdad social que persisten en la sociedad colombiana.

Además, este acumulado les permite proyectarse en su vida personal y profesional para desde diversos lugares contribuir con un cambio social, por el que han luchado sus familiares y que desde su punto de vista continúa vigente. Tanto este acumulado como la identificación de aspectos a fortalecer, relacionados con precisiones sobre la plataforma política de la Unión Patriótica, la contextualización nacional e internacional del genocidio político y los derechos de las víctimas, se constituyen en elementos a tener en cuenta para orientar procesos de formación y fortalecimiento organizacional con las y los jóvenes, en especial para reconocer en ellos sus recursos, capacidades y sueños, y por lo tanto sus aportes en la construcción del presente y del futuro.

En medio de un contexto caracterizado tanto por las limitaciones impuestas por herramientas jurídicas y por actores armados, como por las iniciativas de lucha

contra el olvido adelantadas por organizaciones y movimientos de víctimas, las voces y reflexiones de las nuevas generaciones además de afianzar la esperanza en el cambio y la transformación, se constituyen en una estrategia de resistencia que bloquea las intencionalidades de eliminar una propuesta política alternativa a través del aniquilamiento de cada uno de sus miembros, en la medida en que estas generaciones no sólo se niegan a olvidar, sino que dotan de sentido propio lo ocurrido desde el lente de la justicia y el aprendizaje, lo que se potencia a través del diálogo y el encuentro entre diferentes generaciones.

Fecha de elaboración: Julio de 2012.