

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 4	
1. Información General		
Tipo de documento	Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación.	
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central.	
Título del documento	Religión y ciencia en la escuela 1863 – 1930.	
Autor(es)	Leonardo Tovar Bernal.	
Director	Alejandro Álvarez Gallego.	
Publicación	Bogotá, 2013, 257 páginas.	
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.	
Palabras Claves	Religión, Dios, ciencia, escuela, educación, estudiante, enseñanza religiosa, enseñanza de la ciencia, lecciones escolares, debate religión y ciencia.	
2. Descripción		
El presente documento se aproxima a la enseñanza de la ciencia y la religión en la escuela colombiana durante el predominio bipartidista (1863-1930). Estudia la importancia y la difusión asignada en el aula a las ideas religiosas o científicas cuando se explicaba la existencia de Dios, del Universo, del hombre o la realidad social y natural; es decir, evidencia quién tenía el monopolio explicativo cuando se pretendía esclarecer los acontecimientos divinos o naturales. Aborda, también, la relación entre las lecciones instruidas en la escuela y las condiciones políticas e intelectuales de la época estudiada, un fenómeno que configuró una pugna entre la religión y la ciencia, con semejanzas y diferencias con la disputa acaecida en los círculos intelectuales y universitarios del país.		
3. Fuentes		
ARBOLEDA, Sergio. La cosmogonía del Gran General: parte científica / Tomás Cipriano de Mosquera. Bogotá: Imprenta a cargo de Foción Mantilla, 1869. ARROYO, Isidro. Manual del estudiante; colección completa de tratados para la enseñanza o la instrucción elemental religiosa i científica. Bogotá: N. Gómez, 1864. ASTETE, Gaspar. Catecismo de la doctrina cristiana; corregido y aumentado por el ilustrísimo señor arzobispo Manuel José Mosquera; nuevamente revisado y aprobado por los ilustrísimos señores Doctor Bernardo Herrera, Doctor J. Pardo Vergara. París: A. & R. Roger & F. Chernoviz, 1907. BARONA, Ramón. Lecciones de historia natural: arregladas para las escuelas elementales; contiene un prólogo de Domingo Iruita y una introducción de Ángel María Romero. 7a. ed. con modificaciones sustanciales. Bogotá: Lib. Colombiana, [1900?]. BRUÑO, G. M. Compendio del curso elemental de historia natural é higiene. París: Librería de la Vda. de Ch. Bouret, 1926.		

Codificación nacional de todas las leyes de Colombia desde el año de 1821: hecha conforme a la ley 13 de 1912. Bogotá: Imprenta Nacional, 1924-1930. 27 Volúmenes.

Constitución Política de Colombia de 1886: (comentada) / Javier Henao Hidirón. 6a. ed. Bogotá: Temis, 1986.

Constitución Política de los Estados Unidos de Colombia, 1863. [en línea], [consultado 8 oct. 2012]. Disponible en <<http://www.bibliojuridica.org/libros/5/2212/12.pdf>>

Decreto Orgánico de Instrucción Pública de 1870 [en línea], [consultado 7 may. 2012]. Disponible en <http://www.pedagogica.edu.co/storage/roce/articulos/5_8docu.pdf>

El Concordato celebrado entre el Papa León XIII y el Dr. Rafael Núñez, Presidente de Colombia: (firmado en diciembre 31 de 1887). Bogotá: Asociación de Hombres Libres de Colombia. Colección Jorge Ortega Torres, 1962.

FRANCO VARGAS, Constantino. Nociones de moral: para el uso de las escuelas primarias. 2a. ed. corregida y aumentada. Bogotá: Imprenta de Medardo Rivas, 1883.

GAITÁN, José Benito. El institutor; colección de textos escogidos para la enseñanza en los colejos | en las escuelas de los Estados Unidos de Colombia. Bogotá: Imprenta de Gaitán, 1870.

GALLEGO CARDONA Juan (Comp.). Pénsumes colombianos de enseñanza secundaria: 1887 a 1955. Medellín: Imp. Deptal., 1955.

GARCÍA PURÓN, Juan (trad.). Nuevo manual de enseñanza objetiva. Nueva York: D. Appleton y compañía editores, 1912.

JOHONNOT, James (Director de los Institutos de Maestros de Nueva York). Sistema de Instrucción Objetiva. En: Revista de la Instrucción Pública. Bogotá, No. 1 (feb. 1893).

LANGLEBERT, Edmond Jean Joseph. Historia natural: anatomía y fisiología animales, anatomía y fisiología vegetales, geología y paleontología, higiene; traducida de la última ed. francesa por Antonio de la Cuesta y Sáiz. París, México: libr. de la vda. de C. Bouret, 1907.

LEÓN XIII. Carta Encíclica *Libertas Praestantissimum*. Sobre la libertad y el liberalismo, 1888 [en línea], [sin paginación], [consultado 8 oct. 2012]. Disponible en <http://www.vatican.va/holy_father/leo_xiii/encyclicals/documents/hf_l-xiii_enc_20061888_libertas_sp.html>

_____ Epístola Encíclica *Aeterni Patris* [en línea], 1888, [sin paginación], [consultado 1 nov. 2012]. Disponible en <http://www.vatican.va/holy_father/leo_xiii/encyclicals/documents/hf_l-xiii_enc_04081879_aeterni-patris_sp.html>

MARQUÉS DE NADAILLAC. Fe y ciencia (traducido de *Le Correspondant* para la Revista de la Instrucción Pública). En: Revista de la Instrucción Pública. Bogotá, No. 25 (ene. 1896).

MELO, Jorge Orlando. El texto en la escuela colombiana: unas notas breves y una modesta propuesta [en línea], [sin paginación], [consultado 1 nov. 2011]. Disponible en <http://www.jorgeorlandomeio.com/texto_en_la_escuela.htm>
MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA.

ORTÍZ ROJAS, José Joaquín. El libro del estudiante: colección de tratados elementales, obra destinada a la instrucción primaria de la juventud que se educa en las escuelas | colejos de la Nueva Granada. Bogotá: Imprenta de Ortiz, 1860.

PIO IX. *Syllabus Errorum*, 1864 [en línea], [sin paginación], [consultado 26 oct. 2012]. Disponible en <http://www.statveritas.com.ar/Magisterio%20de%20la%20Iglesia/SYLLABUS_ERRORUM.pdf>

PONCE, Anibal. Educación y lucha de clases. 4a. edición marzo de 1981. México: Editores Mexicanos Unidos, S.A.

RAUSCH M, Jane. La educación durante el federalismo: la reforma escolar de 1870. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo.

Universidad Pedagógica Nacional, 1993.

RESTREPO FORERO, Olga y BECERRA ARDUA, Diego. El darwinismo en Colombia. Naturaleza y sociedad en el discurso de la ciencia. En: Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Bogotá. Vol. 19, No. 74 (abr. 1995) [en línea], [consultado 8 may. 2012]. Disponible en <http://www.acefyn.org.co/revista/Vol_19/74/547-567.pdf>

_____. 'Lectio, disputatio, dictatio' en el nombre de la ciencia: una polémica evolucionista en Colombia. En: Historia Crítica. Bogotá. No. 10 (ene.-jun. 1995).

REVISTA DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA. A propósito del ateísmo (traducido de *Le Correspondant* de 10 de abril pasado para la Revista de Instrucción Pública). En: Revista de la Instrucción Pública. Bogotá, No. 5 (may. 1907).

SALDARRIAGA VELEZ, Óscar. Sensualismo, positivismo y neotomismo: epistemología, pedagogía y modernidad en Colombia, 1870-1930 [en línea], p. 2 [consultado 26 oct. 2012]. Disponible en <<http://www.colombianistas.org/LinkClick.aspx?fileticket=BJhGyNVTf1M%3D&tabid=120>>

SÁNCHEZ DE BUSTAMANTE y SIRVEN, Antonio. Geografía matemática, física y política y nociones generales de Geografía antigua. Tomada de la edición de 1866 y aumentada con un cuadro geográfico de los Estados Unidos de Colombia. Bogotá: Imprenta de la Nación, 1869.

TIRADO MEJIA, Álvaro. Colombia. Siglo y medio de bipartidismo [en línea], [sin paginación], [consultado 7 mayo 2012]. Disponible en <<http://www.banrepcultural.org/biaavirtual/historia/colhoj/colo6.htm>>.

4. Contenidos

La enseñanza de la religión y la ciencia en la escuela colombiana se presenta en cinco capítulos y unas consideraciones finales:

1. LA ÉPOCA DE UNA CONTROVERSIA: aborda cómo la religión y la ciencia se acomodaron en los planes de estudio de primaria y secundaria a lo largo de las administraciones liberal y conservadora.
2. UNA CONTROVERSIA QUE NO TERMINA: recorre el ambiente intelectual y de debate en el que la religión y la ciencia aparecieron en los párrafos de las lecciones o los documentos de la época.
3. DIOS INGRESA A LAS AULAS: estudia los argumentos religiosos para explicar los orígenes de Dios, el Universo, la Tierra, las especies, el hombre y algunos fenómenos humanos o divinos.
4. UNAS LECCIONES SECULARES: muestra cómo las lecciones basadas en la ciencia explicaban algunos fenómenos sin recurrir a razonamientos religiosos.
5. CIENCIA REVELADA: evidencia un intento de armonizar las explicaciones religiosas y científicas.
6. CONSIDERACIONES FINALES: recoge los hallazgos más importantes de la enseñanza de la ciencia y la religión en la escuela colombiana.

5. Metodología

Existe un estrecho vínculo entre la metodología educativa y los contenidos instruidos en el aula con el ambiente político, intelectual y económico dominantes de una época. Lo que se enseña, cómo se hace y desde qué enfoque explicativo se lleva a cabo no es una casualidad, ni un producto espontáneo, sino que se articula con unas condiciones económicas e ideológicas específicas. Bajo esta perspectiva, el presente trabajo se inscribe en la Historia de los Saberes Escolares, cuyo énfasis investigativo y metodológico intenta evidenciar que los contenidos y las prácticas desarrolladas al interior de los recintos escolares son fenómenos que se relacionan con unos intereses políticos y sociales específicos que los configuran y los hacen posibles en la escuela.

6. Conclusiones

La enseñanza religiosa fue una constante en el tiempo estudiado. No con una continuidad inmodificable, sino con un acomodo de acuerdo a las circunstancias económicas, políticas y sociales de la época. La religiosidad en la educación, en ocasiones con mayor fervor que otras, siempre se mantuvo, sin importar la irrupción de gobiernos o normatividades que en el papel fueran consideradas hostiles al catolicismo. En definitiva el halo religioso persistía en las lecciones escolares; unas veces con la enemistad aparente del Estado y sus ordenanzas, otras con su beneplácito

y resolución.

En el acercamiento histórico emprendido en este trabajo se evidenció una disputa entre ciencia y religión; aunque, se puede establecer que se trató, en la mayoría de los casos, de una repetida reprobación católica a las ideas de la ciencia. Los reparos no se hicieron a la ciencia toda, ni a su existencia *per se*; únicamente a esas expresiones que nacidas de ella misma, abierta o tácitamente, no se correspondieran con la doctrina católica: la ciencia atea, el materialismo, el positivismo, el racionalismo, el evolucionismo y demás sistemas que se apartaban de Dios y la Iglesia.

Las lecciones que intentaban esclarecer la existencia de Dios y los orígenes del Universo, la Tierra, el hombre y las especies y algunos fenómenos de la realidad tuvieron una relación importante con el contexto político, social e intelectual en el cual se desarrollaron. De modo que, una parte significativa de los documentos utilizados en las aulas presentaron una notable disposición religiosa, muy semejante a la mostrada en otros campos. Se apoyaron en la Historia y la Geografía Sagrada, la existencia de Dios o la creación del mundo y del hombre para enfatizar en el dogma católico. La vehemencia religiosa también se advirtió cuando se estudiaron tópicos que abiertamente no se interesaban por esclarecer asuntos de carácter social o natural, como el misterio de la Concepción, el Paraíso o las oraciones. El influjo católico, así mismo, se apoyó en la Historia Natural, las Ciencias Naturales, la Urbanidad o la Geografía para confirmar las nociones ilustradas en el curso de religión.

Del mismo modo en que aparecieron unas explicaciones con un claro acomodo religioso, también lo hicieron, en un volumen mucho menor, otras que intentaron aclarar los fenómenos sin acudir a los principios de la fe. Igualmente, asomaron métodos como la enseñanza objetiva que no compaginaron con las instrucciones memorísticas y repetitivas de la educación devota. Pero también es cierto que hubo lecciones que apelaban al lenguaje específico de la Historia Natural, la Geología y la Astronomía para advertir de manera descriptiva sobre las características del Universo, la Tierra, el hombre o las especies, sin comentar su origen, consintiendo que esta explicación la asumiera la doctrina católica.

Las lecciones revelaron una forma especial de exponer algunas temáticas que evidenciaron un hecho en común: la concurrencia en una misma explicación de argumentos religiosos y científicos. Por ejemplo, se instruyó cómo el estudio de los orígenes de la Tierra y del hombre prehistórico, a partir de la Geología u otras ciencias especializadas, se armonizaba completamente con la idea del Dios Creador.

Con todo y las precisiones hechas sobre las peculiaridades de la disputa, lo que los documentos consignaron en sus páginas se constituye en una fuente muy valiosa para entender, así como para formar un retrato de cómo se enseñaba, y qué se instruyó a los educandos que asistieron a las aulas desde la segunda mitad del siglo XIX y las primeras tres décadas del XX. Es decir, un aporte al entendimiento de la pugna entre la ciencia y la religión en la escuela que, junto a los trabajos que han enfatizado el análisis en el campo universitario, intelectual y político, contribuye al conocimiento general del problema.

Elaborado por:	Leonardo Tovar Bernal.
Revisado por:	Alejandro Álvarez Gallego.

Fecha de elaboración del Resumen:	26	junio	2013
-----------------------------------	----	-------	------