

RESÚMEN ANALÍTICO – RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado en maestría de profundización.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central.
Título del documento	Tomás Rueda Vargas como asesor de la segunda misión pedagógica alemana en Colombia: aportes y desafíos (1924-1926).
Autor(es)	Aréliz Rodríguez Bareño.
Director	José Guillermo Ortiz Jiménez.
Publicación	Sin publicar, Bogotá, 2013, 111 páginas.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	Tomás Rueda Vargas, Segunda Misión Pedagógica Alemana, Proyecto de Ley Orgánica de la Instrucción Pública, formación docente, segunda enseñanza, educación, instrucción, maestro y poder.

2. Descripción
Trabajo de grado en maestría de profundización, que presenta a Tomás Rueda Vargas como uno de los pedagogos escogidos por el gobierno nacional, para asesorar a la Segunda Misión Pedagógica Alemana que llega a Colombia en el año de 1924. En este trabajo se hace un análisis de la propuesta específica de reforma educativa elaborada por este personaje, poniendo de precedente no solo el trabajo general de la Misión Pedagógica, sino algunos antecedentes históricos que la hicieron posible. Por lo tanto, se muestra, estudia y resalta la reforma de la segunda enseñanza que hace Tomás Rueda Vargas, dando cuenta de los aportes y desafíos que enfrentó para que fuera aplicada desde el Proyecto de Ley Orgánica de la Instrucción Pública en la segunda década del siglo XX.

3. Fuentes
Fuentes Primarias: • PARDO DE CARRIZOSA, Julia. Cartas Gimnasianas: Correspondencia entre Agustín Nieto Caballero y Tomás Rueda Vargas, 1915 – 1943. Editor Taller de letras. Bogotá, 1993. p. 1 – 192. • REPÚBLICA DE COLOMBIA. Misión Pedagógica. Concepto sobre las modificaciones introducidas por el honorable Senado al proyecto de ley orgánica de la instrucción pública. Imprenta Nacional. Bogotá. 1925. p. 3 – 28.

- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Misión Pedagógica. Proyecto de Ley Orgánica de la Instrucción Pública y Exposición de Motivos, Mensaje Presidencial. Sociedad Editorial. Bogotá. 1925. p. 3 – 180.
- RUEDA VARGAS, Tomás. “Decíamos ayer...”. Madrid: Ediciones Guadarrama, S.L. 234 p.
- RUEDA VARGAS, Tomás. Escritos. Bogotá, D.E.: talleres gráficos de ANTARES LTDA. 1963. Tomo III. 463 p.
- RUEDA VARGAS, Tomás. Un escrito inédito de don Tomás Rueda Vargas, recuerdos. En: Noticias Culturales, Instituto Caro y Cuervo, No. 144, 1° de enero de 1973. 8 p.

Fuentes Secundarias:

- HELG, Aline. La educación en Colombia: 1918 – 1957. Plaza & Janés Editores. Colombia. 1987. p. 5 – 194.
- LÉTOURNEAU, Joselyn. La caja de herramientas del joven investigador. La carreta editores. Medellín. 2007. p. 77 – 93.
- MÜLLER DE CEBALLOS, Ingrid. “La lucha por la cultura”. La formación del maestro colombiano en una perspectiva internacional. Santafé de Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones – ciup. 1992. v. II. pp. 55 – 71.
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Memoria del Ministro de Instrucción y Salubridad Públicas al congreso de 1924. Imprenta Nacional. Bogotá. 1924. p. 3 – 42.

4. Contenidos

El trabajo presenta una parte introductoria que rescata antecedentes relacionados con el problema de investigación, dirigido a determinar, los aportes y desafíos asumidos por Tomás Rueda Vargas como asesor de la Segunda Misión Pedagógica Alemana que llega a Colombia en 1924, esto como una estrategia de poder político y legislativo; que ayudaría a enfrentar problemas educativos como el analfabetismo, la formación de maestros y la polémica acerca de la degeneración de la raza; en un interés del Estado (partidos políticos liberal y conservador, y la Iglesia católica) por la modernización del país, características propias de principios del siglo XX.

Así mismo, se realiza una presentación biográfica de Tomás Rueda Vargas, con el propósito de que el lector conozca no solo algunas particularidades del contexto social, político, económico y cultural en el cual vivió el autor, sino también, de algunas características de su personalidad y trabajo académico como evidencia de su accionar pedagógico.

Posteriormente como preámbulo histórico, se explica las razones de contratación de una Segunda Misión Pedagógica para Colombia, donde se aborda su propuesta y construcción del Proyecto de reforma educativa. Igualmente se exponen algunos aspectos concretos como sus integrantes, campos de debate y oposición.

Finalmente, se hace referencia al análisis del trabajo específico, hecho por Tomás Rueda Vargas en la Segunda Misión Pedagógica, la reforma *de la Instrucción Secundaria*, acompañada de una exposición de motivos, que hace parte del Proyecto de Ley Orgánico de la Instrucción Pública, objeto de estudio de esta investigación.

5. Metodología

A lo largo de todo el documento se puede inferir un Enfoque metodológico que responde a la Historia de las ideas. Se hace una presentación del autor en estudio, Tomás Rueda Vargas y de la Misión Pedagógica Alemana de la cual hizo parte. A partir de ello, se toma como referencia la metodología diseñada por Joselyn Létourneau: *el comentario de documento*, a este lo antecede tres aspectos: la verificación de autenticidad del documento, la lectura atenta del mismo, y la bibliografía primaria y lecturas complementarias para fundamentarlo en el análisis. El documento elegido, en este caso, es el Proyecto de Ley Orgánica de la Instrucción Pública en su sección *de la Instrucción Secundaria*. A partir de este estudio juicioso, el diseño metodológico articula cuatro etapas: primero, la contextualización del documento asociado al problema planteado. Segundo, la determinación del marco histórico y origen del documento. Tercero, la reconstitución del esquema y el análisis del documento. Y cuarto, el balance final en el que se resalta las cualidades del documento y se lo evalúa en función de los aportes y retos que Tomás Rueda Vargas asumió.

6. Conclusiones

- Del análisis del documento, *de la Instrucción Secundaria* trabajado para el Proyecto de Ley Orgánica de la Instrucción Pública, se deduce que la apropiación del discurso moderno característico de inicios del siglo XX, permitió a Tomás Rueda Vargas, relacionar un conjunto de saberes, para proponer una organización de la enseñanza secundaria que permitiera tecnificarla.
- Tomás Rueda Vargas se constituye en un representante colombiano de la pedagogía. Su práctica pedagógica, realizada en el Colegio Gimnasio Moderno, lo impulsa ideológicamente a producir un discurso a favor de la educación, particularmente la enseñanza secundaria. Sustituye la escuela tradicional por la escuela moderna, para incorporarla a la reforma educativa, generando resistencia en sus opositores del partido político conservador y de la Iglesia Católica, convertidos éstos, en sus propios desafíos.
- La metodología usada para el análisis del documento, muestra la manera en que Tomás Rueda Vargas, configura desde su producción escrita, un elemento de discurso, para deslegitimar una posición política contraria

dentro de las esferas de poder. Esta evolución de su pensamiento, corresponde a procesos de intercambio social, cultural, histórico, político y personal lo inducen a tomar decisiones a favor de metodologías de enseñanza apartadas de lo instruccional, que le posibilitan reflexionar acerca del contenido de aquello que educa a los sujetos y que lo convierte en un maestro moderno.

Elaborado por:	Aréliz Rodríguez Bareño
Revisado por:	José Guillermo Ortiz Jiménez

Fecha de elaboración del Resumen:	30	11	2013
--	----	----	------